

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №2



«Утверждаю»
Директор МКОУ ЗСОШ №2
/Е.В.Микушина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

с. Залесово - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МКОУ Залесовская СОШ№2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Залесовская СОШ№2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования

культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (Шествие жителей с.Залесова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты Детей, День матери, «Апрелинка», на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- «Принятие в ДОО «Семицветики»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на

основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с домом-интернатом «Два поколения» организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия, «Семицветик»);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Отражение»);

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль 3.10. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Инструктаж с учащимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении	1-4	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по данной тематике	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День окончания второй мировой войны	1-4	03.09.2022	Классные руководители Советник по воспитанию
День работника дошкольного образования. Поздравительные мероприятия, подготовка открыток.	1-4	27.09.2022	Классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День учителя в школе. Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, актив школы
Акция «Мы-рядом» (изготовление поделок-открыток для пожилых людей)	1-4	октябрь	Классные руководители Советник по

			воспитанию
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2022» (онлайн)	1-4	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
«День отца в России», акция «Открытка для папы»	1-4	16 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Международный день школьных библиотек», посещение школьной библиотеки	1-4	25 октября	Классные руководители Советник по воспитанию библиотекарь
Линейка «Посвящение первоклассников в ДОО «Семицветики»	1-4	ноябрь	Классные руководители 4-х классов Советник по воспитанию
Акция «От щедрого сердца»	1-4	ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, праздничный концерт-онлайн	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «Символы России», «День Государственного герба РФ»	1-4	30 ноября	Учителя начальной школы Советник по воспитанию
День героев отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение окон, конкурс рисунков, поделок, подготовка утренников, «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
«Рождественская звезда» (школьный этап конкурса, районный этап конкурса)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры Советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» кл. час «День полного освобождения ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	Классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «80 лет со дня победы в Сталинградской битве»	1-4	2 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	1-4	3 март	Классные руководители Советник по воспитанию
8 марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздники в классах	1-4	март	Классные руководители Педагог-организатор
Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Всемирный день театра»	1-4	27 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
День космонавтики: тематические классные часы «65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1-4	апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Классные руководители Советник по воспитанию
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители Советник по

			воспитанию
Вахта памяти	1-4	май	Классные руководители Педагог-организатор
День Победы, акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Профориентация	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течении года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители Актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации в школе: -конкурс рисунков -проект «Профессии моих родителей» -викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» -беседы	1-4	январь	Классные руководители Советник по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности по профориентации	1-4	В течении года	Классные руководители
Просмотр фильмов по профориентации в рамках проекта Проектория.	1-4	В течении года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми	1-4	В течении года	Классные

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Отражение», в социальных сетях школы			руководители Советник по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течении года	Классные руководители Советник по воспитанию

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в «Семицветики»	1-4	ноябрь	Классные руководители 4-х классов Советник по воспитанию
Работа в детском объединении «Семицветик»	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, «Орлята России», «Российского движения детей и молодежи»	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	По плану работы школьного музея	Классные руководители Музейный работник
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в г.Барнаул и г.Заринск	1-4	Каникулярное время	Классные руководители
Туристические походы	1-4	Май-июнь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья», праздничные мероприятия в классе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Родительские собрания в рамках ШОР	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики, Родительского патруля, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР

Классное руководство
(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика

(согласно индивидуальному плану педагога-психолога)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	03 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Кл час «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03 сентября	
Кл. час «Международный день распространения грамотности»	5-9	08 сентября	Учителя русского языка и литературы Советник по воспитанию
Кл. час «165 лет со Дня рождения К.Э.Циолковского»	5-9	17 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Международный день пожилых людей», поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Протяни руку помощи» (помощь пожилым людям)	5-9	В течении месяца (октябрь)	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию

«День учителя», акция «Поздравляю учителя», организация праздничного концерта для учителей и ветеранов педагогического труда, День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
«День отца в России», акция «Поздравление для папы»	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
«Международный день школьных библиотек», акция «Я люблю читать»	5-9	25 октября	Советник по воспитанию Классные руководители библиотекарь
Кл. час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Акция «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	5-9	8 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
«День матери в России», Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт-онлайн	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Кл. час «Символы России», День Государственного герба РФ.	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства (04.11.), День неизвестного солдата (03.12.), День героев отечества (09.12.), День конституции РФ (12.12.), День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ(25.12))	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
«Смотри на меня как на равного» Классные часы, приуроченные к Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День добровольца (волонтера) в России»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, подготовка праздничной программы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «80 лет со Дня победы Вооруженных сил СССР в сталинградской битве»	5-9	02 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День российской науки»	5-9	08 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Всемирный день театра»	5-9	27 марта	классные руководители Советник по воспитанию
«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» Классные часы по данной тематике	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-9	19 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Всемирный день Земли» Субботник на территории школы	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Праздник весны и труда», уборка школьной территории	5-9	01 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию

Мероприятия ко Дню Победы -Вахта Памяти -«Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, Советник по воспитанию
День детских общественных организаций России Кл. час «Россия – страна возможностей»	5-9	19 мая	классные руководители, Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Профориентация	5-9	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители Актив класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе - «Мир профессий» - Конкурс рисунков, - профориентационная игра, - просмотр презентаций, - диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию

Курсы внеурочной деятельности по профориентации	5-9	В течении года	Классные руководители
Просмотр фильмов по выбору профессии в рамках проекта Проектория	5-9	В течении года	Классные руководители
Проведение краевой профессиональной диагностики	8	октябрь	Зам. директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Отражение», в социальных сетях на школьных страницах	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель газеты «Отражение» Советник по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители Медиа центр класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Принятие пятиклассников в детское общественное движение школы «Отражение»	5	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Работа в школьном объединение «Содружество»	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Работа в школьном волонтерском отряде «Юнта»	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Участие в проектах и акциях РДШ, «Российского движения детей и молодежи»	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года во время каникул	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года по	Классные руководители

		плану работы школьного музея	Музейный работник
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, на предприятия с.Залесова	5-9	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Бессмертный полк», - новогодний праздник, - «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР .классные руководители
Родительские собрания по тематике ШОР	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики, Родительского патруля, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам педагога-психолога)			

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 10-11 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	10-11	03 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Кл час «День окончания Второй мировой войны»	10-11	03 сентября	
Кл.час «Международный день распространения грамотности»	10-11	08 сентября	Учителя русского языка и литературы Советник по воспитанию
Кл. час «165 лет со Дня рождения К.Э.Циолковского»	10-11	17 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию

Акция «Международный день пожилых людей», поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Протяни руку помощи» (помощь пожилым людям)	10-11	В течении месяца (октябрь)	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
«День учителя», акция «Поздравляю учителя», организация праздничного концерта для учителей и ветеранов педагогического труда, День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Кл. час «День отца в России»	10-11	16 октября	Классные руководители
«Международный день школьных библиотек», акция «Я люблю читать»	10-11	25 октября	Советник по воспитанию Классные руководители библиотекарь
Кл. час «День народного единства»	10-11	4 ноября	Классные руководители
Акция «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	10-11	8 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
«День матери в России», Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт-онлайн	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Кл. час «Символы России», День Государственного герба РФ.		30 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства (04.11.), День неизвестного солдата (03.12.), День героев отечества (09.12.), День конституции РФ (12.12.), День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ(25.12))	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию

«Смотри на меня как на равного» Классные часы, приуроченные к Дню инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День добровольца (волонтера) в России»	10-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, подготовка праздничной программы.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «80 лет со Дня победы Вооруженных сил СССР в сталинградской битве»	10-11	02 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Кл. час «День российской науки»	10-11	08 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	15 февраля	классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Кл. час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Всемирный день театра»	10-11	27 марта	классные руководители Советник по воспитанию
«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» Классные часы по данной тематике	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Акция «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	10-11	19 апреля	классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Всемирный день Земли» Субботник на территории школы	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР классные руководители

			Советник по воспитанию
Акция «Праздник весны и труда», уборка школьной территории	10-11	01 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник по воспитанию
Мероприятия ко Дню Победы -Вахта Памяти -«Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, Советник по воспитанию
Кл. час «Россия – страна возможностей»	10-11	19 мая	классные руководители, Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Торжественное вручение аттестатов Выпускной вечер	11	июнь	Администрация

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	9-11	1	Классные руководители
Профориентация	9-11	1	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе - «Мир профессий» - Конкурс рисунков, - профориентационная игра, - просмотр презентаций, - диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности по профориентации	10-11	В течении года	Классные руководители
Просмотр фильмов по выбору профессии в рамках проекта Проектория	10-11	В течении года	Классные руководители
Проведение краевой профессиональной диагностики	10	октябрь	Зам. директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Отражение», в социальных сетях на школьных страницах	10-11	В течение года	Классные руководители Руководитель газеты «Отражение» Советник по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители Медиа центр класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в школьном объединение «Содружество»	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Работа в школьном волонтерском отряде «Юнта»	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Участие в проектах и акциях РДШ, «Российского движения детей и молодежи»	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию. Классные руководители 5-х классов
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года во время каникул	Классные руководители

Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия с.Залесова	10-11	По плану работы классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - «Бессмертный полк», - новогодний праздник, - «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР .классные руководители
Родительские собрания по тематике ШОР	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с обучающимися походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики, Родительского патруля, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану работы школы	Зам. директора по ВР

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам воспитательной
работы классного руководителя)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика
(согласно индивидуальным планам педагога-психолога)

