

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел по образованию, порту и делам молодежи управления по социальной политике
Залесовского муниципального округа

МКОУ Залесовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей иностранных языков

Руководитель ШМО

 Петрова Т. И.

Протокол №1

от "26" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Князева М. А.

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Приказ №101

от "29" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Иностранный язык
(немецкий)»

для 10 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Татьяна Ивановна
учитель немецкого языка

Залесово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- на основе авторской программы среднего общего образования по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11 классы – автор М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2017. Пособие для учителей общеобразовательных организаций базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018., в соответствии с:
- Основной общеобразовательной программой уровня среднего общего образования ФГОС СОО МКОУ Залесовская СОШ №2;
- Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №2 Залесовского района для классов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год ;
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) по ФГОС МКОУ Залесовская СОШ №2

Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 класса дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- электронного диска

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ.

Каждая глава учебника— это отдельная тематическая единица

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ. 10 глава, *Prüfungsvorbereitung* представляет полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему.

В учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК.

Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, проектов и т.п.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка необходимо 102 часов.

Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу, и их обоснование

В содержание курса «Немецкий язык. 10 класс» включены варианты индивидуальной траектории изучения курса (базовый уровень+ уроки углублённого уровня), что способствует расширению предметного содержания речи обучающихся применительно не только к тем сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и для углублённого изучения, а также развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности. Для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий также внесено изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;
- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- частично-поисковый: самостоятельная работа; подготовка сообщений.

Технологии: ИКТ, технология коммуникативного обучения, метод проектов; системно-деятельностный подход

Средства обучения: учебники и учебные пособия, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы и тд.)

Электронные образовательные ресурсы: ЦОР, интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки, аудиоприложения и др.)

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ.

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения; • употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit; • употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;

- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
 - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
 - употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
 - употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
 - употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
 - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
 - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
 - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
 - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
 - употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit. 2
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
 - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
 - употреблять предлоги, требующие Genitiv;
 - распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
 - употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
 - распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
 - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

Тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	9
3.	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	10
4.	Bücherwelt. Мир книг.	9
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10.	Подготовка к итоговому государственному экзамену.	15
11.	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.	5
Всего		102

Календарно-тематический поурочный план
по предмету немецкий язык для 10 класса
общеобразовательной школы (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ п/п	Дата проведения	Тема раздела, урока	Количество часов	Виды и формы контроля (контрольные работы, проекты и т.д.)	Характеристика основных видов учебной деятельности
I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.				9	
1	01. 09	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты(туристические проспекты), делать выписки.
2	02. 09	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание	- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.
3	06. 09	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Текущий, беседа	- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.
4	08. 09	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Текущий, беседа	- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.
5	09. 09	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи	- Описывать фото.
6	13. 09	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1	Текущий, контроль аудирования	-Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.
7	15. 09	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест	-Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.
8	16. 09	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1	Текущий, устный опрос	-Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.
9	20. 09	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов	- Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций
II. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь				9	
10	22. 09	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание	- Читать схему и мини-тексты, на их основе

11	23. 09	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Текущий, контроль аудирования	<p>описывать школьную систему Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить её с российской школьной системой. - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. - Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
12	27.09	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Текущий, письменное задание	
13	29. 09	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1	Текущий, беседа	
14	30.09	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
15	04. 10	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	
16	06.10	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов	
17	07.10	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1	Тематический, беседа, индивидуальные задания	
18	11. 10	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.	1	Текущий, самостоятельная работа	
1 - Подготовка к итоговому государственному экзамену				4	
19	13. 10	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
20	14.10	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)	
21	20.10	Выполнение заданий раздела «Лексика	1	Промежуточный, тест	

		и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)			
22	21.10	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
III. Meine Familie und ich. Моя семья и я.		10			
23	25.10	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. - Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. - Описывать и характеризовать статистические данные. - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
24	27.10	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
25	28.10	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант	
26	08.11	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1	Текущий, беседа	
27	10.11	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
28	11.11	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Текущий, устный опрос	
29	15.11	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа	
30	17.11	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи	
31	18.11	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
32	20.11	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	
IV. Bücherwelt. Мир книг.		9			
33	22.11	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.
34	24.11	По каким причинам молодёжь	1	Текущий, беседа	

		(не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?			- Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.
35	25.11	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
36	29.11	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа	- Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику.
37	01.12	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1	Текущий, беседа	- Давать определение литературным жанрам.
38	02.12	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Текущий, проект	Обосновывать свои предпочтения в литературе.
39	06.12	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест	- Описывать статистику.
40	08.12	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	Эссе	- Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.
41	09.12	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа	- Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - Писать аргументативное эссе
2 - Подготовка к итоговому государственному экзамену				4	
42	13.12	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)	
43	15.12	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
44	16.12	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
45	20.12	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
V. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.					
Научно – технический прогресс.				9	
46	22.12	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом

		используются эти изобретения сейчас?			извлечённой информацией.
47	23.12	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание	- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.
48	27.12	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1	Текущий, развитие грамматических умений	- Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.
49	10.01	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа	- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.
50	12.01	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест	- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.
51	13.01	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание	- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.
52	17.01	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект	- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.
53	19.01	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Текущий, устный опрос	- Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.
54	20.01	Контрольная работа по темам 4-5	1	Тематический, контрольная работа	- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение. - Писать аргументативное эссе
VI. Klimawandel und seine Folgen.					
Изменения климата и его последствия.				8	
55	24.01	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.
56	26.01	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования	- Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.
57	27.01	Что такое парниковый эффект? Что	1	Текущий, беседа, письменное	- Описывать инфографику, используя причастные обороты.

		является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II		задание	- Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.
58	31.01	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, грамматика	- Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.
59	02.02	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Текущий, контроль диалогической речи	- Читать блог молодого человека, делать записи. - Давать советы по охране окружающей среды.
60	03.02	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.
61	07.02	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Текущий, контроль понимания	- Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.
62	09.02	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1	Тематический, тест	- Писать аргументативное эссе.
3 - Подготовка к итоговому государственному экзамену				3	
63	10.02	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
64	14.02	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
65	16.02	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль монологической речи	
VII. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.				10	
66	17.02	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа	- Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.
67	21.02	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.
68	28.02	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования	- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.
69	02.03	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание	- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.
70	03.03	Политическая система Германии.	1	Текущий, беседа	

		Основные ветви власти.			<ul style="list-style-type: none"> - Описывать чувства и эмоции людей. - Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. - Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
71	07.03	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
72	09.03	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt	1	систематизация грамматических навыков	
73	10.03	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
74	14.03	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект	
75	16.03	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос	
VIII. Digitale Medien. Цифровые средства информации. 9					
76	17.03	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определения. - Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. - Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. - Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. - Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.
77	21.03	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа	
78	23.03	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
79	04.04	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Текущий, контроль диалогической речи	
80	06.04	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Текущий, контроль диалогической речи	
81	07.04	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа	

82	11.04	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.
83	13.04	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект	- Читать текст с пониманием основного содержания. - Выразить своё отношение к информации текста - Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.
84	14.04	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Тематический, самостоятельная работа	- Писать личное письмо.
4 - Подготовка к итоговому государственному экзамену				4	
85	18.04	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
86	20.04	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
87	21.04	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
88	25.04	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
IX. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.				9	
89	27.04	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.
90	28.04	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа	- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.
91	02.05	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.
92	04.05	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание	- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.
93	05.05	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа	- Выразить своё мнение, используя

94	11.05	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников.
95	12.05	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.
96	16.05	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Текущий, устный опрос	- Писать аргументативное эссе.
97	18.05	Контрольная работа по темам 8-9	1	Тематический, контрольная работа	- Вести диалог-обмен мнениями
5- Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену				8	
98	19.05	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест. Итоговый, контроль монологической и диалогической речи.	
99	23.05	Выполнение заданий раздела «Чтение» и «Лексика и грамматика». (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест	
100	25.05	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, написание письма	
101	26.05	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый, контрольная работа	
102	30.05	Итоговый урок	1	Текущий, беседа	
Всего уроков - 102 Контрольных работ – 4 Пректов: 5					

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
Оценка «3» по аудирование (время звучания текста до 2 минут	Оценка «4» по аудированию	Оценка «5» по аудированию	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)	Оценка «2» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	Оценка «2» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)	Оценка «2» по письму (объем личного письма до 60 слов)

ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.
--	---	---	---

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1–2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3–4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развёрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке»3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	алфавит (настенная таблица); карты на немецком языке: - географическая карта стран изучаемого языка, - географическая карта Швейцарии - географическая карта Австрии Альбом с картинами достопримечательностей городов Германии и немецкоговорящих стран
Оборудование и приборы	стенд для размещения творческих работ учащихся; стол учительский; ученические столы (6) 2-местные с комплектом стульев.
Дидактический материал	Сменный стенд по страноведению Германии.
Интернет-ресурсы	http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) www.audio-lingua.eu www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline www.prosv.ru
Литература, рекомендованная для учащихся	Словари, книги о немецких городах. Детские книги немецких издательств. Немецкие журналы и газеты
Литература, использованная при подготовке программы	Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2019 г. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» М.: Просвещение, 2018 г. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2018 г. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.

