

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел по образованию, порту и делам молодежи управления по социальной политике  
Залесовского муниципального округа

МКОУ Залесовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей иностранных языков

Руководитель ШМО

 Петрова Т. И.  
Протокол №1

от "26" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Князева М. А.  
Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



 Микишина Е. Е.  
Приказ №101

от "29" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык  
(немецкий)»

для 11 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Татьяна Ивановна  
учитель немецкого языка

Залесово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;
- на основе авторской программы среднего общего образования по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11 классы – автор М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2017. Пособие для учителей общеобразовательных организаций базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018.,  
в соответствии с:
- Основной общеобразовательной программой уровня среднего общего образования ФГОС СОО МКОУ Залесовская СОШ №2;
- Учебным планом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №2 Залесовского района для классов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год ;
- Положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) по ФГОС МКОУ Залесовская СОШ №2

### Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методике; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

### **Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 11 класса дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

### **Учебно-методический комплект состоит из:**

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- электронного диска

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока

не указан.

**Учебник для 11 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ.

Каждая глава учебника— это отдельная тематическая единица

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, *Prüfungsvorbereitung* представляет полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 11 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему.

В учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания на тренировку произношения.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК.

Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию.

### **Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, проектов и т.п.**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка необходимо 102 часов.

**Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу, и их обоснование**

В содержание курса «Немецкий язык. 11 класс» включены варианты индивидуальной траектории изучения курса (базовый уровень+ уроки углублённого уровня), что способствует расширению предметного содержания речи обучающихся применительно не только к тем сферам и

ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и для углублённого изучения, а также развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности. Для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий также внесено изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

### **Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

*Приемы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;
- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- частично-поисковый: самостоятельная работа; подготовка сообщений.

*Технологии:* ИКТ, технология коммуникативного обучения, метод проектов; системно-деятельностный подход

*Средства обучения:* учебники и учебные пособия, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы и тд.)

Электронные образовательные ресурсы: ЦОР, интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки, аудиоприложения и др.)

### **Цели и задачи курса**

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Базовый уровень**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ.**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
  - употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
  - употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil,

da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit; • употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;

- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
  - использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
  - употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
  - употреблять в речи склонение прилагательных;
  - употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
  - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные; • употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
  - употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
  - употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
  - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
  - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
  - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
  - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
  - употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit. 2
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;
  - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
  - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
  - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
  - употреблять предлоги, требующие Genitiv;
  - распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;
  - употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
  - распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
  - распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

### **Содержание учебного курса**

#### **Основные содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

### **Предметное содержание речи**

#### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете(речевые клише).

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

#### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

#### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.

Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение *Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых.

Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu *Фонетика/Орфография:* чтение названий

продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы.

Общество потребления. Образование и профессии. *Лексика:* предметы одежды,

характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия

дизайнера, школьная форма *Грамматика:* склонение и степени сравнения

прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные

деньги, планирование бюджета, реклама и

волонтерство *Грамматика:* сослагательное

наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора

профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные

языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные

поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее

образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности

для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и

культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного

общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская

инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	<i>Kulturreisen</i> . Культурные путешествия.	10
2.	<i>Internationale Projekte</i> . Международные проекты	12
3.	<i>Was ist Kunst?</i> Что такое искусство?	10
4.	<i>Freundschaft und Liebe</i> . Дружба и любовь	12
5.	<i>Gesunde Lebensweise</i> . Здоровый образ жизни.	11
6.	<i>Mode und Schönheit</i> . Мода и красота.	12
7.	<i>Konsum und Geld</i> . Деньги и общество потребления.	11
8.	<i>Berufswahl</i> . Выбор профессии.	11
9.	<i>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg</i> . Ключевые компетенции - залог успеха	13
<b>Всего:</b>		<b>102 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол иче ство час ов	Дата проведе ния	Тема раздела, урока	Планируемые предметные результаты
<b>1. Kulturreisen. Культурные путешествия - 10 часов</b>				
1.	1	01.09	Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	Знакомство с новой лексикой; умение читать мини-тексты с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, извлекать из них информацию; вести на основе текстов диалог-расспрос.
2.	1	05.09	На вокзале. Покупка билетов.	Вести диалоги в рамках коммуникативных ситуаций «Покупка билета на вокзале», «Путешествие по железной дороге». Закрепление умения работать текстом и отработка навыка говорения о прочитанном.
3.	1	06.09	Путешествие по железной дороге в Германии.	Отработка навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания, описание опыта путешествия по железной дороге.
4.	1	08.09	Проездной билет. Знаки и их значения.	Углубление темы путешествия по железной дороге, знакомство особенностями немецких вокзалов и значение знаков.
5.	1	12.09	Выбор отеля. На стойке регистрации	Характеристика отелей, умение сравнивать и высказывать своё мнение. Обучение составлению плана путешествия и рассказу о своих планах. Повторение повелительного наклонения.
6.	1	13.09	Виды транспорта в Германии	Выявление на основе аудирования и чтения преимуществ и недостатков разных видов транспорта.
7.	1	15.09	В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда.	Обучение монологическому высказыванию о традициях и обычаях

				сорбов.
8.	1	19.09	Русские немцы – немецкоязычное меньшинство.	Обучение сообщению о русских немцах. Чтение текста с пониманием основного содержания. Закрепление умения употреблять лексику и грамматику по теме.
9.	1	20.09	Ассоциации с Германией. Типично немецкое и типично русское.	Обучение диалогу-обмену мнениями о менталитете немцев, типичных чертах характера русских немцев.
10.	1	22.09	Повторение по теме «Культурные путешествия»	Оценка способности обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
<b>2. Internationale Projekte. Международные проекты – 12 часов</b>				
11.	1	26.09	Современные международные проекты.	Активизация лексики в устной речи, подготовка сообщения о молодёжном парламенте и высказывание своего мнения о мероприятии.
12.	1	27.09	Блог о путешествии.	Чтение текста с пониманием основного содержания, написание письма по образцу.
13.	1	29.09	Поездка на Байкал.	Чтение текста о поездке на Байкал, выполнение попутно задания на тренировку употребления предлогов и лексико-грамматические упражнения.
14.	1	03.10	Программа школьного обмена.	Ведение диалога–обмена мнениями об обмене с зарубежными сверстниками. Активизация употребления относительных местоимений.
15.	1	04.10	Интервью.	Восприятие на слух интервью с пониманием деталей; чтение письма и написание письма по образцу.
16.	1	06.10	Глобализация.	Чтение текста о глобализации, дополняя пропуски, составление ассоциогаммы, используя ключевые слова из текста.
17.	1	10.10	Международная космическая станция «Мир».	Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текста с опорой на фотографии.

18.	1	11.10	Международный проект в школе.	Повторение лексики, обобщение информации по выбранному проекту.
19.	1	13.10	Обмен школьниками в интернете.	Чтение текста о проекте, проверка понимания текста при помощи заданий в формате.
20.	1	17.10	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).	Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием.
21.	1	18.10	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль лексико-грамматических навыков и умения говорения по теме.
22.	1	20.10	Выполнение заданий раздела «Лексика» и «Грамматика»(подготовка к ЕГЭ).	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.
<b>3. Was ist Kunst? Что такое искусство? - 10 часов</b>				
23.	1	24.10	Что можно считать искусством?	Активизация лексики в устной речи, чтение текста с полным пониманием и составление ассоциогаммы.
24.	1	25.10	Выходной день в Гамбурге.	Ведение диалога–обмена мнениями о проведении свободного времени.
25.	1	07.11	Альфред Шниттке - музыкант и композитор.	Знакомство с разными видами биографических текстов.
26.	1	08.11	Классическая музыка и молодежь.	Развитие умений говорения на основе текста для аудирования.
27.	1	10.11	Описание картин.	Описание произведения живописи. Выражение своего мнения о современном абстрактном искусстве.
28.	1	14.11	Абстрактное искусство или просто каракули. Пауль Клее	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей.
29.	1	15.11	Граффити – современная абстракция.	Описание граффити и сравнение картин.
30.	1	17.11	Театр или кино? Профессия актер.	Чтение текста с полным пониманием; сравнение театра и кино; восприятие на слух интервью; рассуждение об актёрской профессии.
31.	1	21.11	Искусство помогает.	Обсуждение современного искусства и его внедрения в

				повседневную жизнь.
32.	1	22.11	Проект: известные деятели искусства.	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Контроль лексико-грамматических навыков.
<b>4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь - 12 часов</b>				
33.	1	24.11	Дружба. Что такое настоящая дружба?	Активизация лексики в устной речи, обучение говорению о дружбе.
34.	1	28.11	Дружба между юношей и девушкой.	Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения о дружбе, дружеских отношениях между поколениями и разными полами.
35.	1	29.11	Типы друзей.	Чтение текста о типах друзей, подбор к нему заголовка.
36.	1	01.12	Проблемы с друзьями.	Обучение чтению и умению вести дискуссию о конфликтах среди друзей и способов их разрешения.
37.	1	05.12	Как поддерживать связь с друзьями?	Формулирование совета, чтение и высказывание своего мнения.
38.	1	06.12	Первая любовь.	Чтение интервью с полным пониманием и выполнение выписок из текста; восприятие на слух сообщения с полным пониманием.
39.	1	08.12	Любовные переживания. Говорим о чувствах.	Развитие умения говорить о своих чувствах и поддержке друга, который столкнулся с любовными переживаниями.
40.	1	12.12	Дружба и любовь.	Закрепление умения и отработка навыка выражения своего мнения прочитанном в тексте.
41.	1	13.12	Любовные истории.	Чтение и обсуждение известных историй о любви.
42.	1	15.12	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).	Обучение аудированию и чтению с извлечением информации.
43.	1	19.12	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль лексико-грамматических навыков и умения высказываться по теме.
44.	1	20.12	Выполнение заданий раздела «Лексика» и «Грамматика» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	Обобщение материала по теме и закрепление практических

				навыков.
<b>5. Gesunde Lebensweise</b> Здоровый образ жизни - 11 часов				
45.	1	22.12	Что такое здоровый образ жизни? Мнение молодых людей.	Активизация лексики в устной речи. Обсуждение понятия и значения здорового образа жизни.
46.	1	26.12	Один день из жизни школьника.	Обучение говорить о своём рабочем дне, о правильной его организации. Чтение текста с полным пониманием, комментирование статистики.
47.	1	27.12	Еда в Германии.	Описание пирамиды питания; восприятие на слух советов о здоровом питании. Обучение делать записи и обсуждать прослушанный текст.
48.	1	29.12	Советы по правильному питанию. Пять типов питания.	Обучение давать друг другу советы, используя конструкции <i>statt/ohne + zu + Infinitiv</i> . Описание типов питания и рассуждение о пользе здорового образа жизни.
49.	1	09.01	Правильный распорядок дня.	Формулировка советов друг другу по рациональной организации своего времени. Чтение и обсуждение информации.
50.	1	10.01	Часы в нашей жизни.	Восприятие на слух сообщения с полным пониманием, обсуждение действия биологических часов на организм человека и использование наручных часов.
51.	1	12.01	Спорт и фитнес.	Чтение текста о влиянии спорта на здоровье и самочувствие.
52.	1	16.01	Школьный эксперимент.	Обучение вести дискуссию об изменении начала учебного дня.
53.	1	17.01	Шоколад.	Чтение научно - популярного текста о полезных качествах шоколада и создание его краткой аннотации.
54.	1	19.01	Систематизация материала по теме. Описание картинок о ЗОЖ.	Повторение и обобщение лексического, языкового и грамматического материала.
55.	1	23.01	<b>Контрольная работа по темам 4-5</b>	Контроль лексико-грамматических навыков.

<b>6. Mode und Schönheit</b> <i>Мода и красота - 12 часов</i>				
56	1	24.01	Из чего складывается модный стиль?	Активизация лексики в устной речи о современном стиле в одежде, чтение текста «описание»; восприятие на слух высказываний молодых людей; ведение диалога–обмена мнениями о моде.
57.	1	26.01	В магазине одежды.	Ведение диалога в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине одежды» и составление диалога по образцу.
58	1	30.01	Проблема обмена и возврата товаров.	Знакомство с правилами обмена и возврата товара в магазин, которые приняты в Германии, контроль понимания текстов при проведении теста в формате ЕГЭ.
59.	1	31.01	Онлайн-каталоги.	Восприятие на слух диалога в коммуникативной ситуации «обмен/возврат товара» и фиксация реплик.
60.	1	02.02	Мода и стиль. Грамматика: склонение прилагательных.	Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных.
61.	1	06.02	Немецкая мода. Степени сравнения прилагательных.	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; развитие умения высказывать своё мнение по проблеме моды и стиля; обсуждение значения и смысла пословиц и поговорок о моде; написание эссе.
62.	1	07.02	Школьная форма, за и против.	Обучение высказыванию о типах школьной формы; восприятие на слух высказываний молодых людей о школьной форме; подбор аргументов «за» и «против» школьной формы;
63.	1	09.02	Профессия дизайнер.	Чтение объявления об обучении на дизайнера; восприятие на слух интервью с молодым дизайнером; чтение текста о молодом дизайнере с полным пониманием.
64.	1	13.02	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания.
65.	1	14.02	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль умений воспринимать на слух информацию с пониманием деталей.

66.	1	16.02	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль умений говорения в форме диалога.
67.	1	20.02	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	Написание эссе и выражение своего отношения к предложенной теме.
<b>7. Konsum und Geld Потреблениеи деньги - 11 часов</b>				
68.	1	21.02	Карманные деньги. Копить или тратить?	Знакомство с новой лексикой и результатами статистики, активизация лексики в устной речи по теме, чтение текста с полным пониманием содержания; проведение информационной переработки.
69.	1	27.02	Потребление.	Обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи на основе восприятия текста на слух с полным пониманием; чтение текста и тренировка лексических навыков и навыков словообразования.
70.	1	28.02	Как накопить денег? Подсказки и советы.	Обсуждение темы накопления и траты денег подростками, обучение давать друг другу совет о накоплении денег на желаемую вещь.
71.	1	02.03	История денег.	Чтение текста о происхождении денег и заполнение пропусков предложенными фразами.
72.	1	06.03	Если бы я был миллионером...	Обучение говорить о своих планах и целях, употребляя Konjunktiv II; прослушивание высказываний молодых людей с полным пониманием.
73	1	07.03	Покупки в интернете: За и против. Закупаемся с умом.	Восприятие на слух высказываний об опыте онлайн-покупок и контроль понимания текста при помощи теста в формате ЕГЭ.
74.	1	09.03	Реклама.	Чтение текстов и подбор к каждому подходящий заголовок.
75.	1	13.03	Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	Чтение интервью с полным пониманием, обучение говорить о качествах успешного человека.

76.	1	14.03	Деньги правят миром.	Чтение текстов о благотворительной деятельности молодёжи в Германии полным пониманием; описание фотографий и ведение дискуссии.
77.	1	16.03	Как помочь в трудной жизненной ситуации.	Проверка умения читать текст с полным пониманием содержания и умения отвечать на вопросы.
78.	1	20.03	<i>Контрольная работа по темам 7-8</i>	Контроль лексико-грамматических навыков.
<b>8. Berufswahl. Выбор профессии -11 часов</b>				
79.	1	21.03	Профессия мечты.	Активизация лексики в устной речи по теме «Выбор профессии». Обмен мнениями о будущей профессии. Восприятие на слух высказывания старшеклассников о своей будущей профессии.
80.	1	23.03	Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.	Учить вести диалог-расспрос в форме ролевой игры «пресс-конференция».
81.	1	03.04	Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии.	Чтение текста с полным пониманием, переработка информации, формулировка вопросов к тексту и подготовка на их основе интервью.
82.	1	04.04	Хобби не всегда профессия.	Описание профессии и характеристика с использованием определительных придаточных предложений.
83.	1	06.04	Грамматика. Relativsätze.	Чтение текста и формулировка относительных придаточных предложений; характеристика профессии.
84.	1	10.04	Университеты в Германии. Учёба в Германии.	Учить говорить о возможностях получения образования в Германии, воспринимать на слух сообщение о системе вузов в Германии.
85.	1	11.04	Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	Восприятие на слух сообщения об учебе в Германии и контроль понимания текста.
86.	1	13.04	Подработка. Резюме.	Учить писать резюме. Чтение объявления о работе и извлечение из него важной информации; чтение резюме и

				написание резюме по образцу
87.	1	17.04	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания; контроль восприятия текста на слух и выполнение заданий
88.	1	18.04	Выполнение заданий раздела «Чтение» и «Лексика и грамматика». (подготовка к ЕГЭ).	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения по теме
89.	1	20.04	<b>Контрольная работа по теме: « Мои планы на будущее»</b>	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.
<b>9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха - 13 часов</b>				
90.	1	24.04	Молодёжь рассказывает о будущем.	Активизация лексики в устной речи, развитие умения говорить о своих желаниях и планах на будущее
91.	1	25.04	Что такое ключевые компетенции?	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания
92.	1	27.04	Говорим о будущем. Вопросы и ответы.	Активизация лексических навыков и развернутый рассказ о своем будущем
93.	1	02.05	Интервью. Моя подработка.	Чтение высказываний подростка о своих жизненных целях и ценностях; постановка к тексту вопросов и ответы на них в ходе интервью.
94.	1	04.05	Работаем и изучаем культуру.	Обсуждение темы о подработке старшеклассников и студентов во время учебы.
95.	1	08.05	Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	Чтение текста о значении иностранных языков для работы и карьеры, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматического задания, ведение дискуссии о качествах личности, востребованных в данной профессии.
96.	1	09.05	Успешное собеседование.	Чтение вопросов, типичных для собеседования на должность и умение давать совет при ответе на вопросы собеседования.
97.	1	11.05	Успех в городе и в деревне.	Учить говорить о жизни в городе и деревне, сравнивать

				и говорить о преимуществах и недостатках
98.	1	15.05	Жизнь вне города. Жизнь в городе.	Чтение высказываний людей, живущих в городе или деревне; восприятие на слух интервью о жизни в городе или деревне; описание фотографий; написание аргументационного эссе на тему урока.
99.	1	16.05	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).	Контроль навыков устной речи, знания лексики и грамматики по теме
100.	1	18.05	Выполнение заданий раздела «Чтение» и «Лексика и грамматика». (подготовка к ЕГЭ).	Контроль навыков чтения и аудирования, знания лексики и грамматики по теме и восприятия текста на слух и выполнение заданий.
101.	1	22.05	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.
102.		23.05	Анализ итоговых работ. Обобщающее повторение.	Рефлексия. Подведение итогов.

**Всего уроков - 102**

**Контрольных работ – 4**

**Пректов: 2**

### Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)</b>	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	

<b>Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)</b>	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
<b>Оценка «3» по аудирование (время звучания текста до 2 минут</b>	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
<b>Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов</b>	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
<b>Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)</b>	<b>Оценка «2» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)</b>	<b>Оценка «2» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)</b>	<b>Оценка «2» по письму (объем личного письма до 60 слов)</b>
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

### Оценивание тестирования

#### *Разделы «Аудирование» и «Чтение»*

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1–2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3–4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

### **Раздел «Письмо»**

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1–2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, –4 балла, равные отметке «4».

3–4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

### **Раздел «Говорение»**

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, –8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, –6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

### **Раздел «Лексика и грамматика»**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1–2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3–4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

### **Оценочные материалы**

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	алфавит (настенная таблица); карты на немецком языке: - географическая карта стран изучаемого языка, - географическая карта Швейцарии - географическая карта Австрии Альбом с картинами достопримечательностей городов Германии и немецкоговорящих стран
Оборудование и приборы	стенд для размещения творческих работ учащихся; стол учительский; ученические столы (11) 2-местные с комплектом стульев.
Дидактический материал	Сменный стенд по страноведению Германии.
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.deutschlanddeutlich.de">http://www.deutschlanddeutlich.de</a> <a href="http://www.deutschlernreise.de">http://www.deutschlernreise.de</a> (Online-Reise durch Deutschland) <a href="http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm">http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm</a> <a href="http://www.kinderreimseite.de">http://www.kinderreimseite.de</a> (Kinderreime und Lieder) <a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a> <a href="http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline">www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline</a> <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
Литература, рекомендованная для учащихся	Словари, книги о немецких городах. Детские книги немецких издательств. Немецкие журналы и газеты
Литература, использованная при подготовке программы	Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2019 г. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» М.: Просвещение, 2018 г. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2018 г. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.