

РАССМОТРЕН  
На заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е. В. Микушина  
Приказ № 101  
от 29.08.2022 г.



**Индивидуальный учебный план  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №2  
Залесовского района, реализующего адаптированные  
основные образовательные программы слабослышащих  
и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями  
(вариант 2.3)  
(надомное обучение)  
на 2022-2023 учебный год**

с. Залесово, 2022

**Учебный план общего образования для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 2.3)**

**Надомное обучение**

Учебный план общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) разработан в соответствии с документами:

1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Устав школы.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022-2023 учебном году в МКОУ Залесовская СОШ №2 1 обучающийся по варианту 2.3 в 5 классе начальной школы. Для развития потенциала обучающегося и по рекомендации КГБУЗ Залесовская ЦРБ разработан индивидуальный учебный план надомного обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Занятия организуются индивидуально.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

МКОУ Залесовская СОШ №2 осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 6-летнее (1д-5 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и

позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебной недели для детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года - для обучающихся первого дополнительного -1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В первом дополнительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

На ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

**Учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)**

**надомное обучение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I д	I	II	III	IV	V	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	2	2	1	1	1	1	8
	Чтение	-	-	1	1	1	1	4
	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	6
	Предметно-практическое обучение	0,5	-	-	-	-	-	0,5
Математика	Математика	1	1	1	1	1	1	6
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	2,75
Технология	Технология (Труд)	-	0,5	0,5	0,5	0,25	1	2,75
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>37</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)</b>		-	-	2	2	2	3	9
Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	1	1	1	3
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		1	1	1	1	1	2	7
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i> 1. Музыкально-ритмические занятия. 2. Развитие познавательной сферы*		0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	- -	- -	- -	1,5 1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка на дому (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>50</b>