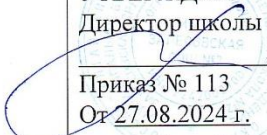


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №2

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №1 от 27.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  / Е. В. Микушина Приказ № 113 От 27.08.2024 г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Кладова М.Ю.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. о направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ Залсовская СОШ №2.

Вид программы

Модифицированная программа разработана в соответствии с (примерной) программой дополнительного образования по проектной деятельности для младших школьников, с требованиями ФГОС НОО, ориентирована на работу по учебникам: «Окружающий мир» А.

А. Плешакова, «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, «Технология» Н.И.Роговцевой и рабочим тетрадям «Учусь создавать проект» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для 1-4 классов «Проектная деятельность» имеет социально – гуманитарную направленность. Она предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных занятий по внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;

- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников (1-4 классы).

Возраст обучающихся по данной программе: 7-11 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора.

Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Количественный состав группы первого года обучения – 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 1 класс - 33 часа, 2-4 – 34 часа.

Формы обучения

Основная форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Срок реализации программы –1 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Цель курса: создание условий для развития и активизации личностного творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи курса:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать позитивной самооценки, самоуважения.
- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

2. Содержание программы Учебно-тематический план

1 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Кто я?	2
2	Проект. Что это?	2
3	Постановка проблемы, выдвижение гипотезы	5
4	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	2
5	Выбор нужной информации	2
6	Творческие учебные проекты	6
7	Классификация	2
8	Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники.	3
9	Представление результатов деятельности	9
	Всего	33

2 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).	2
2	Что такое проект ?	14
3	Знакомство с компьютером	4
4	Создаем проекты	14
	Всего	34

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Работа над этапами проекта	13
2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	7
2	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	7
3	Работа с фотографиями	7
	Всего	34

4 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Виды проектов	18
2	Работа с Памяткой	6
3	Программа MPP.	4
4	Использование интернет ресурсов.	5
5	Советы мудрого Дельфина на лето.	1
	Всего	34

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения**1 класс****Тренинговые задания (18 часов), в них входят разделы:**

Кто я? – 2ч.

Проект. Что это? – 2ч.

Постановка проблемы, выдвижение гипотезы – 5 ч

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». – 2ч.

Выбор нужной информации – 2ч.

Классификация - 2ч.

Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники – 3ч.

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Творческие проекты (6 часов) Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий

(практические задания типа «что сначала, что потом..»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности (9 часов) Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос

2 класс:

1 раздел: Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). - 2ч.

Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). Круг твоих интересов. Тренировочные задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи

2 раздел: Что такое проект? – 14 ч.

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Знакомство с этапами проекта: актуальность, проблема, гипотеза, цели и задачи проекта.

3 раздел: Знакомство с компьютером.- 4 ч

Показать в чем значимость компьютера в создании проекта.

4 раздел: Создаем проекты – 14 ч.

Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы по проекту, изготавливать визитки, правильно составлять титульный лист визитки, делать самоанализ.

3 класс:

1 раздел: Работа над этапами проекта – 13ч.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

2 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP – 7 ч.

Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Требования к составлению компьютерной презентации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

3 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.

Изучение и освоение возможности программы *Microsoft PowerPoint*.

4 раздел: Работа с фотографиями – 7ч

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту Power Point. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина

4 класс:

1 раздел: Виды проектов- 18часов.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Многопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

2 раздел: Работа с Памяткой- 6 часов.

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

3 раздел: Программа МРР – 4 часа.

Программа МРР. Формирование умения в работе диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 раздел: Использование интернет ресурсов – 5 часов.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа *Microsoft Office Word*. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

5 раздел: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате прохождения программного материала **обучающиеся научатся:**

- давать определение проекту;
- ставить цель проекта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видеть проблему;
- составить краткий план проекта;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезу;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами программы курса

В результате освоения программного содержания предлагаемого курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия позволяют:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска,
- преобразования, информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

4.Формы контроля и система оценивания

Оценка достижения учащимися начальной школы связана во первых, с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, а во вторых, с выполнением проверочных заданий по предметам, такие как :

- формулировать исследовательские вопросы (например, задание «Задай вопросы»);
- формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег?»);
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- устанавливать последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки.»).
- задания с развёрнутым ответом, в связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

Задания с выдвижением гипотез, важно изобразить «облачка» для вписывания детьми своих предположений представить незаполненную схему «подтверждение идеи фактами, а в заданиях на нахождении фактов для ответа – пустые окошечки.

Задание на использование проектных рисунков, мини-проектов, викторин, загадок.

В конце года - отчетное мероприятие по проектной деятельности.

В результате полученных знаний и умений при изучении данного курса, учащиеся также получают возможность участвовать **в дистанционных конкурсах**, участвуя в которых ребенок может проявить свои способности на региональном, всероссийском, международном уровне, не покидая свой населенный пункт, имея компьютер и доступ к Интернету.

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

5. Литература:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. \ Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с.: ил. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2016.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC.

Методические пособия:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 117 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. -М.: «Просвещение», 2010. – 321с.

- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.
- Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дидактический материал:

- Комплект наглядных пособий. 1 класс: в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М. : Баласс, 2005.
- Рабочая тетрадь по рисованию для 1 класса «Разноцветный мир». - М.: Баласс, 2011. – 64 с., ил.
- Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» для 1 (2,3,4) кл.: В 2-х частях/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.:Издательство РОСТ. – 96 с.:ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». («Прекрасное рядом с тобой»). 1класс. – М.: Баласс, 2019.- 48с.
- Волина, В.В. Веселая грамматика /. - М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.
- Волина, В.В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / - М. : АРТ -ПРЕСС, 2006

Интернет-источники:

- Инфоурок <https://infourok.ru>
- Образовательный портал «Учу.ру» <https://uchi.ru/>
- Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал <http://www.Nachalka.com>.
- Образовательный портал <http://pedsovet.org/>
- Образовательный портал <http://www.proshkolu.ru>
- Образовательный портал <https://interneturok.ru/>
- <https://intolimp.org/publication/itoghovyi-tiest-po-kruzhku-uchimsia-sozdavat-proiekt.html>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-deiatelnost-1-4-kl-itogovye-testy.html>
- Презентации по проектной деятельности [prez-proekt.ru\uchus-sozdavat-proekt](http://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt)

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением. Адрес сайта: <http://digital.1september.ru/>

Техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств технического обеспечения
1.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением

	WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.
2.	Персональный компьютер с принтером, сканером.
3.	Мультимедийный проектор.
4.	Документ камера AVerMedia
5.	Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

Приложение

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов
«Проектная деятельность», 1-4 классы**

1 класс

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	План	Факт		
Тема 1 раздела: Кто я? – 2ч				
1			Кто я? Моя семья	1
2			Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
Тема 2 раздела: Проект. Что это? - 2ч.				
3			О чем больше всего хочу рассказать. Выбор тем проекта	1
4			Как собирать материал. Сбор материала для проекта.	1
Тема 3 раздела: Постановка проблемы, выдвижение гипотезы - 5ч.				
5			Повторение. Давай вспомним. Проект «Моя семья».	1
6			Проблема.	1
7			Решение проблемы.	1
8			Гипотеза. Предположение.	1
9			Гипотеза. Играем в предположения.	1
Тема 4 раздела: Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...» : 2ч				
10			Цель проекта.	1
11			Задача проекта.	1
Тема 5 раздела: Выбор нужной информации - 2ч				
12			Выбор нужной информации. Проект «Моё хобби»	1
13			Интересные люди. Твои помощники.	1
Тема 6 раздела: Творческие учебные проекты – 6ч				
14			Продукт проекта.	1
15			Виды продукта. Макет.	1
16			Повторение пройденных проектных понятий. Подготовка проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
17			Визитка. Как правильно составить визитку к	1

			проекту.	
18			Мини-сообщение. Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
19			Защита проекта «Все профессии нужны – все профессии важны»	1
Тема 7 раздела: Классификация - 2ч				
20			Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
21			Играем в ученых. Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
Тема 8 раздела: Как работать с книгой. Научные книги. Разные источники - 3ч				
22			Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «из зала». Защита исследовательских работ.	1
23			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
24			Пробные выступления перед незнакомой аудиторией..	1
Тема 9 раздела: Представление результатов деятельности – 9 ч				
25			Повторение. Проект «Волшебное оригами» (защита)	1
26			Играем в ученых. Мобильные телефоны. Это интересно.	1
27			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
28			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
29			Тест «Чему я научился?». Проект «Сказки»	1
30			Проект «Сказки». Памятка для учащегося-проектанта.	1
31			Впечатления от работы над проектом.	1
32			Пожелания будущим проектантам. Проект «Коллаж «Лесная поляна»	1
33			Проект «Коллаж «В гостях у сказки». Советы на лето от мудрого дельфина.	1

2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Мир вокруг нас. – 2 ч..				
1.			Мир вокруг нас.	1
2.			Круг твоих интересов	1
Тема 2 раздела: Что такое проект ? - 14ч.				
3.			Знакомство с понятием «проект». Постановка проблемы, гипотезы.	1
4.			Постановка проблемы, гипотезы. Постановка цели, задач проекта.	1
5.			Постановка цели, задач проекта.	1
6.			Сбор материала к проекту.	1
7.			Оформление работы.	1
8.			Оформление работы.	1
9.			Защита проекта..	1
10.			Защита проекта..	1
11.			Повторение пройденных проектных понятий.	1
12.			Проект «Моё любимое время года». Постановка цели, задач проекта.	1
13.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
14.			Проект «Моё любимое время года». Сбор материала.	1
15.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
16.			Проект «Моё любимое время года». Оформление работы.	1
Тема 3 раздела: Знакомство с компьютером – 4 ч				
17.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
18.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
19.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
20.			Первые шаги составления презентации на компьютере	1
Тема 4 раздела: Создаем проекты – 14 ч.				
21.			Подготовка к конференциям «Мы-будущее России», «Юный изыскатель».	1
22.			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
23.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Постановка проблемы, гипотезы.	1
24.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
25.			Проект «Все профессии нужны – все профессии важны». Сбор материала.	1
26.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
27.			Проект «Моя малая родина». Оформление работы.	1
28.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
29.			Проект «Моя малая родина». Защита проекта..	1
30.			Тестирование «Чему я научился?».	1
31.			Впечатления от работы над проектами.	1
32.			Пожелания будущим проектантам.	1
33.			Пожелания будущим проектантам.	1
34.			Защита проектов.	1

3 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Работа над этапами проекта – 13ч.				
1.			Круг твоих интересов	1
2.			Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
3.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
4.			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1

5.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
6.			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
7.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
8.			Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
9.			Работа над проектом «Что такое хорошо» Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
10.			Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
11.			Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
12.			Этапы работы над проектом	1
13.			Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
Тема 2 раздела: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе – 7ч				
14.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
15.			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
16.			Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
17.			Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
18.			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
19.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
20.			Практическая работа. Создание мини-постера	1
Тема 3 раздела: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.				
21.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
22.			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
23.			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
24.			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
25.			Программа MPP. Дизайн	1
26.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
27.			Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
Тема 4 раздела: Работа с фотографиями – 7ч				
28.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
29.			Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
30.			Требования к компьютерной презентации. Power Point	1
31.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
32.			Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
33.			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
34.			Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.	1

4 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Виды проектов – 18ч.				
1.			Твои новые интересы и увлечения.	1
2.			Виды проектов.	1
3.			Исследовательско-творческий проект.	1
4.			Творческий проект	1
5.			Ролево-игровой проект	1
6.			Ролево-игровой проект	1
7.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
9.			Информационно-исследовательский проект.	1
10.			Информационно-исследовательский проект.	1
11.			Информационно-ориентированный проект.	1
12.			Практико-ориентированный проект.	1
13.			Многопредметный проект.	1
14.			Многопредметный проект.	1
15.			Межпредметный проект.	1

16.		Виды презентационных проектов.	1
17.		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1
18.		Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1
Тема 2 раздела: Работа с Памяткой- 6 часов			
19.		Правильная подготовка презентации к проекту	1
20.		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21.		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	1
22.		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23.		Типичные ошибки проектантов	1
24.		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
Тема 3 раздела: Программа МРР – 4 часа			
25.		Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Практическая работа.	1
26.		Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей Практическая работа	1
27.		Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	1
28.		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
Тема 4 раздела: Использование интернет ресурсов – 5 часов.			
29.		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1
30.		Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
31.		Твои впечатления от работы над проектом	1
32.		Пожелания будущим проектантам	1
33.		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
Тема 5 раздела: Советы мудрого Дельфина на лето – 1 час			
34.		Советы мудрого Дельфина на лето. Защита проектов.	1

