



## Оглавление

	стр
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность и новизна разработки программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.4. Условия реализации Программы дополнительного образования.....	7
1.5. Возраст, категории обучающихся.....	8
1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	8
1.7. Основные формы обучения.....	8
1.8. Перспектива развития дополнительного образования.....	8
1.9. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Залесовская СОШ№2 .....	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного Образования детей.....	9
2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности.....	10
2.3. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной направленности.....	26
2.4. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности.....	32
2.5. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической направленности.....	49
3. Учебный план дополнительного образования детей.....	51
4. Кадровый состав.....	52
5. Расписание работы кружков.....	54
6. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования.....	54
7. Заключение.....	55
8. Список литературы.....	56

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность и новизна программы

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально-активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МКОУ Залесовская СОШ№2 выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально - значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей

достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию саморганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цель и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Новизна данной программы дополнительного образования опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип непрерывности и преемственности;
2. Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
3. Принцип вариативности;
4. Принцип гуманизации и индивидуализации;
5. Принцип добровольности;
6. Принцип деятельностного подхода;
7. Принцип творчества;
8. Принцип разновозрастного единства;
9. Принцип открытости системы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки;
- Адаптация детей к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся, при этом учитывать традиции и обычаи своего народа;
- Организация содержательного досуга обучающихся;
- Удовлетворение потребностей детей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом.

Содержание и материал Программы дополнительного образования МКОУ Залесовская СОШ №2 имеет **базовый уровень сложности**, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функции.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

#### 1.4. Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом школы.

План дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ в 1-х классах рассчитан на 33 учебные недели. Во 2-4-х, 5-8,10х классах на 35 учебных недель, в 9,11 классах на 34 учебных недели.

В МКОУ ЗСОШ№2 шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-4классов,5-11 классов и пятидневная для учащихся 1классов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МКОУ Залесовская СОШ№2.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, библиотеке и спортивном зале школы, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут; для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен к перерыв не менее 10 минут.

Каждый обучающийся МКОУ ЗСОШ№2 имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений родителей(законных представителей), поданных в МКОУ Залесовская СОШ№2.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Наполняемость групп: от 5 до 15 человек .

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей.

Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают

информацию на сайте и информационных стендах школы.

### **1.5. Возраст, категории обучающихся.**

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6,5-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма обучения - очная.**

**Срок освоения программы – 1 учебный год.**

### **1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МКОУ Залесовская СОШ№2 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в МКОУ ЗСОШ№2;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

### **1.7. Основные формы обучения**

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;
- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

### **1.8. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МКОУ Залесовская СОШ№2 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МКОУ Залесовская СОШ№2, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы ит.д.

## **1.9. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МКОУ Залесовская СОШ№2**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
7. Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

## **2. Содержание программы.**

### **2.1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.**

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в МКОУ Залесовская СОШ№2 в 2019/2020 учебном году реализуется по 4 направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, художественному, социально-педагогическому.

- 1. Техническая направленность.**  
Реализуется программой «Программирование»
- 2. Физкультурно-спортивная направленность.**  
Реализуется программами «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»
- 3. Художественная направленность.**  
Реализуется программами «Отражение», «Волшебные пальчики»
- 4. Социально-педагогическая направленность.**  
«Чистописание», «Логос», «Музей», «Финансовая грамотность»

## **2.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно-спортивной направленности.**

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

Программа «Баскетбол» рассчитана на 1 учебный год обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 12 до 14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортивными играми.

#### **Пояснительная записка**

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся общеобразовательного учреждения с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

#### **Цели:**

1. Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
2. Содействовать укреплению здоровья детей 12-14 лет.
3. Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.

#### **Задачи работы секции:**

1. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными

действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

2. совершенствование функциональных возможностей организма;
3. формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
4. обучить основным элементам игры в баскетбол

#### **Содержание программы.**

Содержание данной программы рассчитано на систему трехразовых занятий в неделю продолжительностью 80 минут. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений.

Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий.

**Теоретическая подготовка** включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

**Практические занятия** должны быть разнообразными и эмоциональными. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2005). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

**Техническая подготовка** включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Кроме того, в программе представлены контрольные тесты для занимающихся по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Учитель, исходя из целей, условий, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, потребностей работы секции, может изменять продолжительность занятия и распределение времени. Тестирование уровня технической подготовленности проводится по контрольным упражнениям, представленным в методическом пособии В.Т. Чичикина, П.В. Игнатьева «Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении» (НГЦ, Н. Новгород, 2005). Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся проводится по региональным тестам в начале и в конце учебного года с их последующим анализом и представлением занимающимся.

**Содержательное обеспечение разделов программы.**

### **Теоретическая подготовка**

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

### **Физическая подготовка**

1. Общая физическая подготовка
  - 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
  - 1.2. Подвижные игры.
  - 1.3. Эстафеты.
  - 1.4. Полосы препятствий.
  - 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).
2. Специальная физическая подготовка
  - 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
  - 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
  - 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
  - 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

### **Техническая подготовка**

1. Упражнения без мяча
  - 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
  - 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
    - с разной скоростью;
    - в одном и в разных направлениях.
  - 1.3. Передвижение правым – левым боком.
  - 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
  - 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
  - 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
  - 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
  - 1.8. Повороты на месте.
  - 1.9. Повороты в движении.
  - 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
  - 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

## 2. Ловля и передача мяча

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полукотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

## 3. Ведение мяча

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

## 4. Броски мяча

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.

#### 4.16. Выбивание мяча.

##### **Тактическая подготовка**

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

##### **Планируемый результат:**

В ходе реализации программы по спортивно-спортивному направлению “Баскетбол” учащиеся

##### **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

##### **должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

##### **Промежуточная аттестация**

проводится в декабре, мае в форме участия в

соревнованиях (в том числе муниципального уровня).

**Материально- техническое обеспечение:**

1. Помещение спортзала (баскетбольная площадка);
2. Баскетбольные мячи – 15 шт;
3. Баскетбольный щит – 4 шт;
4. Набивные мячи – 10 шт;
5. Скакалки – 15 шт;
6. Стойки – 6 шт;

**Примерный тематический план занятий**

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Количество</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теоретич. сведен.</i>	<i>Практические занят.</i>
1.	Развитие баскетбола в России	1	1	0
2.	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	2	2	0
3.	Общая и специальная физическая подготовка	70	1	69
4.	Основы техники и тактики игры	106	1	105
5.	Контрольные игры и соревнования	23	1	22
6.	Тестирование	8	6	2
Итого:		210		

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»**

**Пояснительная записка**

В физическом воспитании подрастающего поколения немалую роль играют занятия спортом.

Большой популярностью среди учащихся пользуется игра в волейбол. Волейбол - дословный перевод «мяч в воздухе» - командная спортивная игра. В 1964 году она включена в программу Олимпийских игр.

Волейбол — один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия по волейболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. Он развивает координацию движений, прыгучесть, быстроту, смелость, решимость и многие другие качества, полезные в дальнейшем в овладении будущей профессией. При правильной организации занятий волейбол способствует укреплению

костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Современный волейбол-вид спорта, требующий от ученика атлетической подготовки и совершенного овладения технико-тактическими навыками игры.

В школе обычно волейбол изучают с 5 класса. Цель данной игры заключается в том, чтобы игроки одной команды не более чем тремя ударами переправили мяч на сторону противника так, чтобы противник не смог его принять. Для результативности игры надо хорошо усвоить основные приемы техники игры в волейбол: подача, передача, нападающий удар и блокировка. Хорошее владение этими приемами, умение своевременно и правильно пользоваться ими приносит команде успех.

Содержание программы состоит из основных наиболее часто применяемых в волейболе технико-тактических элементов игры и групповых командных тактических действий игроков, используемых в тренировочных занятиях и соревнованиях. Программный материал рассчитан как на игроков, уже имеющих определенные навыки игровых действий, так и для новичков, только начинающих познавать премудрости этой интересной игры. Набор тренировочных, общеразвивающих и специальных упражнений рассчитан на минимальное применение и использование спортивного инвентаря, технических средств обучения и тренажеров.

В программный материал входят: теоретические сведения, в которых сообщаются краткая история возникновения и развития волейбола; техника безопасности на тренировках а и соревнованиях; отражены врачебно-медицинские аспекты - профилактика и предупреждение характерных для волейбола видов повреждений и травм (ушибы, растяжение мышц и связок и т. д.), а также учебные нормативы (для определения уровня обученности занимающихся). С начинающими игроками могут использоваться подвижные игры, такие как «мяч среднему», «салки с мячом», «точный пас», «пионербол» и другие. В старших группах при наличии высокой технической подготовленности команды используют не отраженные в программе более сложные тактические и комбинационные построения, и как обязательный раздел - контрольные и товарищеские встречи с другими командами и участие в соревнованиях.

#### **Ожидаемые результаты работы :**

##### **Знать:**

- особенности развития избранного вида спорта;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

##### **Уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
  - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
  - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
  - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении тренировочных занятий;
  - осуществлять судейство школьных соревнований по волейболу.

**демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку.	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	180 25	165 18
К выносливости	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
К координации	Последовательное выполнение 5 кувырков, с Бросок малого мяча в стандартную мишень,	10,0 12,0	14,0 10,0

**Содержание программы.**

**1. Теоретическая подготовка.**

- Режим занятий;
- правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- история возникновения и развития игры в волейбол;
- терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

**2. Общая физическая подготовка.**

- ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с захлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки;
- наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах);
- махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой). · прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);
- общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- подвижные игры.

### **3. Специальная физическая подготовка.**

Упражнения на овладение и совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- стойка игрока;
- перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег;
- комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на освоение и совершенствование техники приема мяча:

- передача мяча над собой;
- передача мяча во встречных колоннах;
- отбивание мяча.

Упражнения на овладение и совершенствование игрой, комплексное развитие психомоторных способностей:

- игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- перестроение движений, действий, дифференцирование силовых нагрузок.

Упражнения на овладение и совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- бег с изменением направления, скорости;
- челночный бег;
- передача мяча в цель с различных дистанций;
- жонглирование;
- прыжки в заданном ритме;
- упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками;
- игровые упражнения.

Упражнения на развитие выносливости:

- эстафеты;
- круговая тренировка;
- подвижные игры с мячом.
- Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:

- бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений;
- подвижные игры;
- эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.

Упражнения на освоение и совершенствование техники нижней прямой подачи:

- нижняя прямая подача мяча;
- приём подачи.

Упражнения на освоение и совершенствование техники прямого нападающего удара:

- прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитию координационных способностей:

- комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар.

Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:

- комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.

Упражнения на освоение тактики игры:

- позиционное нападение с изменением позиции.

Упражнения на овладение организаторскими умениями:

- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры;
- помощь в судействе, комплектовании команды, подготовки мест проведения игр.

#### **4. Техника нападения.**

Техника перемещений:

- а. стартовая стойка (устойчивость, неустойчивость);
- б. ходьба;
- в. бег;
- г. скачки.

Техника владения мячом:

- а. подача (нижняя, верхняя, боковая);
- б. передача (двумя руками сверху, снизу);
- в. нападающий удар (прямой, боковой).

#### **5. Техника защиты.**

- а. стойки – основная, низкая;
- б. перемещения – ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег;
- в. нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.

#### **6. Тактика нападения.**

Тактика подач:

- а. на другую сторону площадки;
- б. в зону нападения;
- в. в зону защиты.

Тактика передач:

- а. на месте;
- б. после перемещения в движении;
- в. вперед, назад, в сторону;
- г. медленная, ускоренная.

Тактика нападающего удара:

- а. без сопротивления;
- б. с пассивным сопротивлением.

### **7. Тактика защиты.**

Прием мяча:

- а. в определенную зону;
- б. на передающего игрока;
- в. на игрока в движении.

Тактика блокирования.

### **8. Игровая практика.**

- а. игра по упрощенным правилам;
- б. двусторонние игры.

### **9. Соревновательная подготовка.**

- а. участие в соревнованиях различного уровня.

**Итоги реализации программы:** участие в соревнованиях, товарищеские игры.

**Формой проведения промежуточной аттестации**

дополнительной образовательной программы являются:

- сдача контрольных нормативов по ОФП;
- результаты соревнований районного уровня.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1	<b>Теоретическая подготовка</b>	2	2	
2	<b>Общесфизическая подготовка</b>	5		5
3	<b>Специальная физическая подготовка</b>	5		5
4	<b>Техника нападения</b>	10	1	9
5	<b>Техника защиты</b>	10	1	9
6	<b>Тактика нападения</b>	5	1	4
7	<b>Тактика защиты</b>	5	1	4
8	<b>Игровая практика</b>	20		20
9	<b>Соревновательная подготовка</b>	8		8
	<b>итого</b>	70		

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

#### **Актуальность.**

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость. Это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**обучающие:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

**развивающие:**

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

**воспитывающие:**

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Оборудование для занятий**

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

#### **Возраст детей**

- Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет. В кружке занимаются дети среднего школьного возраста.

#### **Условия набора.**

- К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Формы подведения итогов:** участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

**Аттестация** обучающихся школьников проводится в форме проведения общешкольного шахматного турнира.

## **Содержание программы:**

### **1. Шахматная доска и фигуры**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **2. Ходы и взятие фигур**

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»**

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### **4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

### **5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

### **6. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

### **7. Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации

на мат и достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

**Практическая работа:** решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

#### 8. Начальные сведения об эндшпиле

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### 9. Начальные сведения о миттельшпиле

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** отработка на практике миттельшпиля.

#### 10. Подведение итогов года

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятия фигур	8	3	5
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	8	3	5
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен	8	2	6
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	10	3	7
6.	Особенности матования одинокого короля	7	2	5
7.	Тактические приемы и особенности их применения	7	2	5
8.	Начальные сведения об эндшпиле	8	2	6
9.	Начальные сведения о миттельшпиле	8	2	6
10.	Подведение итогов года	2	-	2
	Итого	68	20	48

### **2.3. Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной направленности.**

#### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности школьная газета «Отражение»**

Создание школьной газеты имеет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса школьной газеты «Отражение» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

**Практическим выходом реализации программы** является издание школьной газеты «Отражение» (1 раз в месяц)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «Отражение»

#### **Основные направления деятельности**

**Информационная.** Кружок «Отражение» – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

**Образовательная.** Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

**Воспитательная.** Организация внеурочной деятельности учащихся на базе кружка «Школьные новости» позволяет с пользой занять их свободное время, использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

**Коммуникативная.** Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

**Реализация программы дополнительного образования «Отражение» позволит:**

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

**Формы промежуточной аттестации:** творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросы, тестирование; защита творческих работ, проектов.

**Содержание программы**

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи

Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся.

Техническое оснащение:

компьютер;

1 сканер;

1 лазерный принтер;

1 мультимедийный проектор с экраном;

Музыкальная MIDI клавиатура с акустической системой;

Графический планшет А5

Принтер широкоформатный

Система организации беспроводной сети

**Основы работы с текстом.**

Текст с точки зрения верстки. Вставка текстовых блоков. Редактирование текстовых блоков. Текстовые инструменты. Свойства текстового блока. Как оформить текст.

Учащиеся должны уметь:

форматировать символы;

работать с текстовыми инструментами;

форматировать абзацы;

создавать колонки;

создать и редактировать текстовый блок.

**Основы работы с иллюстрациями.**

Как поместить иллюстрацию на страницу. Вставка графических блоков. Редактирование графических блоков. Редактирование рисунков в блоках. Импорт иллюстраций. Контур вырезания.

Учащиеся должны уметь:

помещать иллюстрацию на страницу;

создавать и редактировать графические блоки;

редактировать рисунки в блоках;  
импортировать иллюстрации из других приложений;  
вырезать иллюстрации.

### **Верстка страниц.**

Задание параметров страницы. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текста и графики. Печать документа.

Учащиеся должны уметь:

создавать страницу-шаблон ;  
совместно размещать текстовые и графические блоки;  
печатать созданный документ.

### **Практикум по верстке**

Сверстать газетную полосу формата А4.

Учащиеся должны уметь:

верстать любой вид издательской продукции;  
правильно располагать на странице фрагменты разнотипных объектов.

Секреты стилистики (Правила хорошей речи)

Язык – важнейшее средство общения; о богатстве русского языка, его роль как языка межнационального. О тексте, типах, стилях речи.

Стилистика лексических средств языка

Стилистические средства словообразования и морфологии.

Стилистические средства синтаксиса.

Функциональная стилистика.

Культура речи

Компьютер и программное обеспечение

Учащиеся должны знать:

функциональную схему компьютера;

как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;

состав и назначение программного обеспечения компьютера;

назначение и основные функции операционной системы.

Учащиеся должны уметь:

работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);

работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов);

инсталлировать программы;

соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

### **Методы работы с программами Microsoft Office**

Учащиеся должны уметь:

отменять изменения в документе. Открытие документа Office. Создание нового документа;

использовать помощника для получения справочной информации. Ввод текста.

Практическая работа;

выделять текст с помощью мыши. Выделение и замена текста с помощью клавиатуры;

перемещать текст. Выбор и форматирование объектов. Копирование формата с помощью команды Формат по образцу;

настраивать панели инструментов. Увеличение и уменьшения масштаба. Практическая работа.

### **Технология обработки текстовой информации**

Создание, редактирование и форматирование документов. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования.

Печать документов.

Основные форматы текстовых файлов и их преобразование. Кодировки кириллицы.

Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.).

Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) и рефератов по различным предметам.

Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму с помощью систем оптического распознавания отсканированного текста.

Создание документов на иностранных языках с использованием компьютерных словарей. Автоматический перевод документов на различные языки с использованием словарей и программ-переводчиков.

Учащиеся должны уметь:

применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;

вставлять в документ объекты из других приложений;

создавать типовые документы на компьютере;

использовать системы оптического распознавания, словари и переводчики.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы работы с текстом	8	4	4
2.	Основы работы с иллюстрациями	8	2	6
3.	Верстка страниц	8	1	7
4.	Практикум по верстке	16		16
5.	Методы работы с программами Microsoft Office	14	4	10
6.	Технология обработки текстовой информации	16	4	12
	Итого	70	15	55

### Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Волшебные пальчики»

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Одним из аспектов развития первоклассника является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Импульсации с мышц руки значительно влияют на формирование речевой моторной области мозга только в детском возрасте, пока идёт её формирование.

Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Слабое развитие моторики рук, может отрицательно отразиться на обучении ребёнка в школе. Движение рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребёнку будет трудно учиться писать, писать он будет медленнее других. Может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям.

### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

**Способы определения результативности реализации программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

#### **Содержание программы**

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Оригами”* учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе *“Лепка и рисование”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Общее количество часов	В том числе Практических	Теоретических
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Диагностика. Пальчиковая гимнастика.	6	5	1
3	Оригами	8	7	1
4	Лепка и рисование	6	6	
5	Аппликация	5	5	
6	Графические упражнения	7	6	1
7	Игры и действия с предметами.	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

#### 2.4. Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности.

##### Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Чистописание»

Систематическое использование методов и приёмов обучению чистописанию способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Принципы обучения чистописанию включают как общедидактические, так и специфические принципы формирования графических навыков письма.

Так, принцип наглядности, особенно важен в обучении чистописанию. Он обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учеников, применением прописей и других пособий. Невозможно обучать каллиграфии, давая только устные знания, так как путь подражания почерку учителя и копирование образцов хорошего письма – один из основных путей формирования чёткого почерка.

Очень важно, чтобы обучение графическим навыкам письма было сознательным. Учащиеся должны знать, как и в каком порядке пишется та или иная буква, как она соединяется с другими буквами; знать, зачем мы пишем с наклоном, и как получается наклон при письме, какой должна быть высота букв, как держать ручку, сидеть при письме и другие. Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.

Принцип повторности необходим для развития автоматизации навыков письма. В процессе упражнения всякий навык закрепляется и совершенствуется, приобретает точность и скорость. Важно, чтобы обучение несколько опережало развитие детей и способствовало дальнейшему формированию. Это и предусматривает принцип постепенного нарастания трудностей – переход от простого к сложному, который происходит в процессе работы над формами букв на уроках русского языка.

### ***Ожидаемые результаты:***

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки
- фиксировать границу и величину элементов
- запоминать конфигурацию букв
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков
- уметь по фрагментам продолжить узор.

### **Результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты освоения курса.**

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Программа внеурочной деятельности «Чистописание» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю – 35 часов в год.

### Содержание программы

#### 1. Повторяем написание основных элементов букв (10 ч)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

#### 2. Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч)

Группа букв: *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*. Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я*. Группа букв: *у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д*. Группа букв: *ь, ь, ы, в*. Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К*. Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф*. Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д*.

#### 3. Пишем правильно соединения букв (11 ч)

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Написание соединений *ок, он, оп, ог, ож, оз, ос*. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ощ*. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*. Написание соединений *ие, ий, иц, иш*. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*. Написание соединений *ль, мь, ья, ье*. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Рациональные способы соединения

#### 4. Подводим итоги (5 ч)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений.

#### Формы аттестации:

- Конкурс по чистописанию.
- Итоговая работа по каллиграфии.

### Тематическое планирование

№	Темы.	К-во часов
1	<b>Повторяем написание основных элементов букв</b>	10
2	<b>Отрабатываем написание форм букв по группам</b>	9
3	<b>Пишем правильно соединения букв</b>	11
4	<b>Подводим итоги</b>	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Логос»**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Рабочая программа апробируется на базе 11 класса. Необходимость более углубленного изучения курса по правоведению вызвана необходимостью воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.

### **Изучение курса направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Результаты направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив, развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

### **Планируемые результаты**

Результаты изучения курса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений РФ. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- *характеризовать* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- *объяснять* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- *различать* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- *приводить примеры* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

**Формы аттестации** (текущий и итоговый контроль) – зачет, с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных и групповых форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат).

## **Содержание программы**

### **1**

#### **Вопросы теории государства и права**

Понятие «государство». Основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим. Право, правовая норма. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Правовое государство. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право, мораль. Их взаимосвязь, сходство, различия. Теория права. Философия права. Соотношение права и нравственности. Право и верховное благо.

### **2**

#### **Конституционное право**

Причины проведения конституционной реформы в России. Принятие Конституции в 1993 г. Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Ветви государственной власти. Прямое действие Конституции. Процедура вступления Президента в должность. Полномочия. Основания и процедура отрешения Президента от должности. Парламентаризм. Статус Федерального Собрания. Формирование и полномочия Совета Федерации и Государственной Думы.

### 3

#### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Участники гражданского права. Источники гражданского права. Особенности Гражданского Кодекса РФ. Договор. Сделка. Последствия их неисполнения. Виды договоров, сделок. Понятия о «собственности». Правомочия собственника. Основания приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Полная дееспособность. Эмансипация. Нематериальные блага. Пути осуществления защиты нематериальных и материальных благ. Юридические лица. Предпринимательская деятельность. Формы создания. Виды предприятий.

### 4

#### **Семейное право. Трудовое право.**

### 5

#### **Уголовное право.**

Уголовное право. Принципы и источники уголовного права. Преступления и их признаки. Состав преступления. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Виды наказания. Стадии уголовного судопроизводства, принципы. Особенности вынесения и исполнения приговора.

урока

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Государство	4	4	
2.	Право	12	12	
3.	Права и свободы граждан	12	12	
4.	Управление государством	10	10	
5.	Правоохранительные органы	9	9	
6	Налоги – финансовая основа государства	5	5	
7	Семья	6	6	
8	Преступления	5	5	
9	Международные отношения	5	5	
	Итого	68	68	

#### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Музей»**

Программа кружка «Музей» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников 5-9 классов (10-15 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов.

Направленность кружка – историко-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, МХК и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 5-9 классов. Она рассчитана на 1 года по 4 часа в неделю.

*Предметом изучения* являются культура, быт и духовные традиции, история села, история школы, семьи, годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей села.

*Новизна* данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

#### Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Богородского района, Нижегородской области
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

#### Ожидаемые результаты:

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Формы аттестации:** исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

## Содержание программы

### *Введение (2 часа)*

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

### *Организация работы школьного музея. Планирование деятельности (8 часов)*

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

### *Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами (15 часов)*

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

### *Учёт и описание музейных предметов (15 часов)*

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

### *Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов (18 часов)*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

### *Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (8 часов)*

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### *Родной край в истории Государства Российского. (8 часов)*

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в

истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Материальные и духовные объекты культурного наследия.

*Создание летописи школы. (8 часов)*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

*Моя семья в истории малой родины 8 часа)*

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

*Военная слава земляков. (8 часов)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны

*Подготовка и проведение лекций, классных часов (10 часов)*

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

*Исследовательская деятельность юного краеведа (16 часов)*

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах.

*Виртуальный музей (10 часов)*

Создание электронного банка информации школьного музея. Работа в электронных архивах Алтайского края. Создание сайта «Школьный музей».

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	2		2
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	2	6	8
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	4	11	15

4.	Учёт и описание музейных предметов	4	11	15
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	4	14	18
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	4	4	8
7.	Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского.	4	4	8
8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	4	4	8
9.	Моя семья в истории малой родины	4	4	8
10.	Военная слава земляков.	4	4	8
11.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	4	6	10
12.	Исследовательская деятельность юного краеведа	4	12	16
13.	Виртуальный музей	4	6	10
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>86</b>	<b>136</b>

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»**

Рабочая программа курса «Финансовая грамота» составлена на основе авторской программы

Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: Ваго, 2018

**Пояснительная записка**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества

Учебная программа рассчитана на учащихся 10–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили

бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

#### **Цели, планируемые результаты**

**Цель обучения:** формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

##### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

##### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

### **Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

**Практическое занятие** может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Контроль.** Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

На усмотрение учителя могут быть использованы другие формы обучения.

### **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у школьника, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит школьникам впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. **Текущий контроль** может проводиться как в форме *тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры.* Целью итогового

контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. **Итоговый контроль** проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

### Формы аттестации обучающихся

- **текущий контроль** - проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- **промежуточный контроль**

– выявляется то, что обучающийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- **итоговый контроль** - может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### Содержание программы.

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является безусловно заданной. В зависимости от логики преподавания учителя, особенностей класса и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений

### Тематическое планирование, 10 кл

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	12		12

2.	<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	13		13
3.	<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	10		10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		<b>35</b>

## Содержание программы

### Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

#### Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

#### Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

#### Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

### Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

#### Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

#### Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

### Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

#### Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

#### Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

#### Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

### Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

### **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

#### Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

#### Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

#### Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

### Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

#### Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

#### Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

#### Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

### **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

#### Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

#### Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

#### Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

### **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

#### Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

#### Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Тематическое планирование, 11 кл**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	5		5
2.	<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	5		5
3.	<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	4		4
4.	<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	5		5
5.	<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	5		5
6.	<b>Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	5		5
7.	<b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	5		5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>

## **2.5. Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической направленности.**

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Программирование»**

Программа кружка для учащихся 9 классов «Программирование» предназначена для учащихся, которые только начинают изучение основ алгоритмизации и программирования в рамках курса информатики 9 класса основной школы, и, параллельно с изучением данной темы в рамках школьной программы, хотят изучать этот раздел информатики на более углубленном уровне.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

В качестве основного инструмента обучения выбран язык программирования Pascal. Его использование способствует формированию у учащихся более прочных и глубоких знаний, умений и навыков при составлении различных алгоритмов и написании программ со сложной структурой.

Программа дополнительного образования школьников «Клуб будущих программистов» имеет выраженную практическую направленность и способствует приобщению школьников к алгоритмической культуре, а также дает им возможность познать азы профессии программиста. Кроме того, выполняемые на занятиях задания способствуют развитию творчества учащихся, и формированию у них аналитического мышления, в том числе умения анализировать, систематизировать, визуализировать информацию, работать с большими массивами данных, что является одним из приоритетных требований многих современных работодателей.

#### **Прогнозируемый результат:**

По окончании изучения данного курса прогнозируется, что учащиеся будут обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать место языка Pascal среди языков программирования высокого уровня,
- знать особенности структуры программы, представленной на языке Pascal,
- знать основные операторы языка Pascal, их синтаксис
- знать что такое алгоритм, свойства и типы алгоритмов, способы записи алгоритмов;
- знать назначение вспомогательных алгоритмов, технологии построения простых и сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;
- уметь составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления в среде учебных исполнителей;
- уметь выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- знать правила описания процедур в Паскале и построение вызова процедуры;
- решать различные задачи по программированию;
- иметь представление о таких структурах данных, как множество, запись, файл, стек, очередь, строка;
- знать, как формально определять в программе тип «массив»,
- знать свойства данных типа «массив»,
- создавать алгоритмы сортировки линейных числовых массивов и поиска в упорядоченном массиве;
- создавать программы и изображения в среде программирования Pascal.
- 

#### **Анализ результативности**

Итогом каждого лабораторно – практического занятия является конкретный продукт деятельности учащегося (этап разработки документа, фотографии, страницы Интернет).

## Содержание курса занятий кружка «Программирование»:

Структура содержания курса данного кружка может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в Pascal;
- алгоритмические структуры;
- подпрограммы;
- массивы;
- работа с графикой.

### Раздел 1. Введение в Pascal (6 часов)

Введение в Pascal. Структура программы на языке Pascal. Рекомендации по стилю записи программы, использование комментариев. Алфавит языка. Типы данных. Константы. Переменные. Организация ввода-вывода. Оператор присваивания. Общий вид программы на языке Pascal. Стандартные функции. Простейшая программа. Арифметические выражения. Правила записи арифметических выражений.

### Раздел 2. Алгоритмические структуры (10 часов)

Организация программ разветвляющейся структуры. Условный оператор. Ветвление алгоритма на три рукава и более. Виды операторов цикла. Вложенные циклы.

### Раздел 3. Подпрограммы (4 часа)

Подпрограммы (процедуры и функции), их описание и вызов в программе. Решение задач с математическим содержанием на использование подпрограмм. Файловые переменные. Ввод и вывод данных с использованием текстовых файлов.

### Раздел 4. Массивы (10 часов)

Массивы (одномерные (линейные) и двумерные), различные способы их описания в программе. Обработка массивов (ввод и вывод элементов массива; поиск элементов в массиве; проведение математических операций с элементами массива; замена, удаление и вставка элементов в массиве; сортировка). Одномерные массивы: описание и ввод элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве. Сортировка массива. Способы сортировки. Понятие двумерного массива: описание и ввод элементов. Обработка элементов двумерных массивов. Сортировка массива. Способы сортировки.

### Раздел 5. Работа с графикой (4 часа)

Графический режим. Примитивы в графическом режиме. Рисование с помощью примитивов.

### **Тематическое планирование**

№	название темы	Количество часов	Из них теоретические	Из них практические
1	Введение в Pascal	6	6	
2	Алгоритмические структуры	10	10	
3	Подпрограммы	4	1	3
4	Массивы	10	4	6
5	Работа с графикой	4		4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**3. Учебный план дополнительного образования детей  
в МКОУ Залесовская СОШ №2  
на 2019-2020 учебный год**

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день	Количество часов в год
<b>Физкультурно-спортивная</b>						
Волейбол	14-17	13	2	2	80	70
Баскетбол	12-15	14	6	6	80	210
Шахматы	13-15	12	2	2	80	70
<b>Социально-педагогическая</b>						
Логос	15-16	12	1	1	40	35
Школьный музей	11-13	12	4	4	80	70
Чистописание	7-8	21	1	1	40	35
Финансовая грамотность	16-17	13	1	1	40	35
<b>Техническая</b>						
Программирование	15-17	10	1	1	40	35
<b>Художественная</b>						
Отражение	14-16	6	2	2	40	70
Волшебные пальчики	7-8	11	1	1	30	33

**Организация промежуточной аттестации**

- Все обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, проходят промежуточную аттестацию, формы, порядок и периодичность которой определяются организацией самостоятельно.
- Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.
- Форму аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью, реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
- Это может быть: рефлексия, тестирование, творческие и исследовательские работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения и т.д.
- Оценка результативности аттестации: «зачет» - «не зачет».

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) могут быть переведены на следующий этап обучения условно.
- По результатам промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося на следующий год обучения (если срок реализации программы более 1 года) на основании которого издается приказ директора школы.

#### 4.Кадровый состав

№ п\п	ФИО	Дата рождения	должность	Образование, год окончания, специальность, квалификация	педстаж	Квал.категория Дата присвоения
1	Щекотова Ольга Васильевна	01.01.1961	Учитель истории	Высшее 09.07.1983 История и обществознание Учитель истории и обществознания в средней школе	35	первая 26.04.2017
2	Логинова Наталья Архиповна	08.09.1963	Учитель истории	Высшее 28.06.1986 Историк. Преподавание истории и обществознания история	31	Высшая 01.02.2019
3	Микушина Галина Ивановна	04.10.1963	Учитель физкультуры	Высшее 08.07.1989 Физическое воспитание Учитель физкультуры в средней школе	34	Высшая 12.04.2017
4	Пономарев Владимир Александрович	12.03.1969	Учитель технологии	Среднее специальное 11.04.2000 Труд Учитель труда и черчения		Первая 1.04.2017
5	Голомеева	02.10.199	Учитель	Высшее		

	Мария Викторовна	1	информатик и	03.03.2016 Бакалавр Прикладная математика		03.04.2018
6	Куслина Анастасия Николаевна	15.05.1990	Учитель русского языка и литературы	Высшее		-
7	Четверикова Галина Александровна	27.12.1966	Воспитатель в ГПД	Высшее Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	16	-
8	Козловских Константин Михайлович	27.07.1971	Руководитель кружка «Шахматы»	Высшее Учитель истории и исторического краеведения История и историческое краеведение	15	Нет категории
9	Кононенко Нина Анатольевна	03.08.1980	Учитель начальных классов	Высшее 26.06.2002 Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	15	Высшая 01.02.2019
10	Бобикова Юлия Алексеевна		Учитель истории	Высшее Учитель истории	3	Нет категории

### 5. Расписание работы кружков.

№ п/п	Название кружка, руководитель	Кол-во часов	класс	День недели, время					
				пн	вт	ср	чт	пт	сб
1	«Школьный музей» Щекотова О.В.	4	9			15.00-16.30		15.00-16.30	
2	«Логос» Логинова Н.А.	1	11	15.00-15.40					
3	«Отражение» Денисенко Т.И.	2	8,11		15.00-15.40		15.00-15.40		
4	«Баскетбол» Микушина Г.И.	6	6-9	15.00-16.30		15.00-16.30		15.00-16.30	
5	«Волейбол» Пономарев В.А.	4	8-11		15.00-16.30		15.00-16.30		
6	«Программирование» Голомеева М.В.	1	9,11		15.00-15.40				
7	«Волшебные пальчики» Четверикова Г.А.	1	1		15.00-15.30				
8	«Шахматы» Козловских К.М.	2	7-8					15.00-16.30	
9	«Чистописание» Кононенко Н.А.	1	1		13.00-13.30				
10	«Финансовая грамотность» Бобикова Ю.А.	1	10	15.00-15.40					
11	«Финансовая грамотность» Бобикова Ю.А.	1	11			15.00-15.40			

### 6. Материально-техническая обеспеченность дополнительного образования детей.

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Оборудование общего назначения	Спортзал. Стенки гимнастические Маты гимнастические Скамейки гимнастические Палки гимнастические Рулетка Свистки судейские Секундомеры Перекладина Мостик гимнастический Обручи гимнастические Скакалки гимнастические Брусья гимнастические параллельные Мячи футбольные Сетка волейбольная Стойки волейбольные Мячи волейбольные

		Мячи малые теннисные Флажки разные
		Спортивный уличный комплекс
Оборудование назначения	общего	Волейбольная площадка Футбольное поле
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		
Оборудование назначения	общего	компьютер, проектор, экран, колонки Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. техническое: - телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, аудио и видео кассеты
<b>Художественная направленность</b>		
Оборудование назначения	общего	Актовый зал. экран, ноутбук, проектор, микшер, микрофоны. Сценические костюмы Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Техническая направленность</b>		
Оборудование назначения	общего	Компьютер, принтер, сканер

### 7. Заключение.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## 8.Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.







