

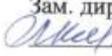
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел по образованию, спорту и делам молодежи управления по социальной политике
Залесовского муниципального округа

МКОУ Залесовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
ШМО
Руководитель ШМО
 Плотникова С.П.
Протокол №1
от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Князева М.А.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса
по Основам безопасности жизнедеятельности

для 11 класса
основного общего образования,
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Качесова Лариса Николаевна
учитель ОБЖ

с. Залесово 2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

-Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) МКОУ Залесовская СОШ №2 (приказ № 76 от 28.08.2022 г.);

- Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №2 Залесовского района для классов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (приказ № 101 от 29.08.2022 г.);

- Положение о Рабочей программе учебных предметов (курсов) по ФГОС МКОУ Залесовская СОШ №2 (приказ №130 от 27.08.2019 г.)

- Примерная программа по предмету по ОБЖ

-Авторская программа по предмету - Рабочие программы “Основы безопасности жизнедеятельности” 5-6 класс. Под. Ред. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина, -М.: Вентана-Граф, 2012.

- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (приказ №101 от 29.08.2022 г.)

1.2.Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. С.В.Ким . Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. С.В. Ким . Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной безопасности в настоящем, будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т.е объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

1.3 Цель и задачи обучения предмету

- Содействие повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- Содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества, государства.
- Формирование у учащихся основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- Профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества, государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личностных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

1.4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни. Формируется представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их последствиях, формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, правилах оказания первой медицинской помощи, изучение предмета способствует формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

1.5.Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Методы и формы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный. Учитель при помощи различных средств сообщает информацию учащимся, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Сообщение информации происходит при помощи устного слова (рассказ), печатного слова (учебник), наглядных средств, практического показа способа деятельности.

- Репродуктивный метод. Предполагает воспроизведение способов деятельности по заданиям учителя.

- Метод проблемного изложения. Учитель ставит проблему и сам ее решает, показывает на примерах, доступных учащимся, возможные пути решения вопроса.

- Исследовательский метод. Обеспечивает овладение методами научного познания в области безопасности жизнедеятельности. Учитель предлагает проблему для самостоятельного изучения и исследования в объеме учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часа аудиторного времени.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс не внесено.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Личностные результаты обучения:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребностей и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позицию в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми и поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты предполагают

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления, на основе полученных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно- силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

В ценностно - ориентационной сфере

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

В эстетической сфере

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

В бытовой, трудовой и досуговой сфере

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере.

Сфере физической культуры и ЗОЖ

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- Саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью- построение индивидуальной образовательной траектории.
- Умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
- террористическая деятельность бесцельна;
- наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества

Познавательные УУД:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- умение характеризовать экстремизм и терроризм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение характеризовать роль и место Вооруженных Сил российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на любое мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее место в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребление наркотиков, и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

4. Содержание тем учебного курса

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч)

- Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
- Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
- Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
- Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
- Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства, по обеспечению безопасности (5ч)

- Обеспечение национальной безопасности России.
- Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.
- Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково- спасательная служба МЧС России.
- Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5ч)

- Экстремальные ситуации криминогенного характера.
- Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
- Наркотизм и безопасность человека.
- Дорожно - транспортная безопасность
- Вынужденное автономное существование в природных условиях

Раздел II. Военная безопасность государства (10ч)

Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч)

- Основные задачи Вооруженных Сил
- Правовые основы воинской обязанности
- Правовые основы военной службы
- Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
- Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной армии (5ч)

- Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
- Военные гуманитарные миссии России в «горячих» точках мира.
- Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
- Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Боевая слава российских воинов.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5ч)

- Демографическая ситуация в России

- Культура здорового образа жизни
- Культура питания
- Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
- Вредные привычки. Культура движения

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях? (4ч)

- Медико-психологическая помощь.
- Первая помощь при ранениях.
- Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
- Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**5. Тематический поурочный план по предмету ОБЖ для 11 класса общеобразовательной школы
(1час в неделю, 34 учебных недель)**

№	Тема урока	Виды и формы контроля ¹	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч)						
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч)						
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Фронтальный	Просмотр презентации. Обсуждение. Анализ образования и социального воспитания, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	Сообщения. 1.Самый опасный праздник России 2. Самый опасный праздник в мире-советы туристам.	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	Индивидуальный. Сообщения детей	Просмотр фильма. Выявление признаков современного экологического кризиса. Анализ ситуации из разных источников.	Сообщения 1.Призраки Аральского моря. 2. Озоновые дыры- угроза здоровья 3. Опасная зона Чернобыля.		
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		Работа с учебником. Работа в парах- изучение методологических подходов, характеристика показателей благополучия и безопасности среды для человека.	Сообщения. 1.Долгожители Земли 2. Будущее человечества, мнение ученых.		

4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Представление итоговой работы группы	Работа в группах. Рассмотрение антропогенных, техногенных, социогенных проблем.	Какие меры безопасности нужно соблюдать, находясь в толпе.		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».	Фронтальный письменный	Работа с учебником.	Советы школьнику - как быстрее «втянуться» в школьное обучение.		
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства, по обеспечению безопасности (5ч)						
6	Обеспечение национальной безопасности России.		Работа с информационными ресурсами.	Межэтнические конфликты и национальная безопасность государства.	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		Просмотр презентации. Беседа	П.8. Формирование образа врага (или друга) нации: примеры отечественного и зарубежного кино.		
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		Просмотр презентации, беседа	П.9. Основные меры противодействия терроризму		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Итог задания.	Просмотр фильма. Работа в парах. Перечислить профессиональные и моральные качества спасателей.	Поисково-спасательная служба МЧС России.		

10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		Работа с учебником. Анализ и характеристика внешней политики Российской Федерации.	П.10. «Кукловоды» и «марионетки» в театре терроризма.		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5ч)						
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.		Просмотр презентации. Проектирование моделей безопасного поведения.	П.11	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.		Беседа. Решение ситуационных задач.	П.12		
13	Наркотизм и безопасность человека.		Беседа. Наркотизм как социальное зло, личная общественная и государственная проблема.	П.13		
14	Дорожно-транспортная безопасность		Обсуждение: культура безопасности дорожного движения, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.	Примеры ДТП в Алтайском крае. Как формировать культуру участника дорожного движения.		
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	Проект группы	Работа в группах. Характеристика правил выживания в условиях автономного существования.	Примеры вынужденного автономного существования в природных условиях. Качества личности, позволяющие выжить в природе.		

Раздел II. Военная безопасность государства (10ч)						
Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5ч)						
16	Основные задачи Вооруженных Сил		Просмотр презентации . Обсуждение.	П.16	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
17	Правовые основы воинской обязанности	Письменный фронтальный .	Формулируют правовые основы воинской обязанности, работая с текстом учебника.	П.17. Лучший фильм о войне: советский, российский и мировой кинематограф		
18	Правовые основы военной службы	Представление работы в группе.	Изучение воинских уставов. Работа в группах. Представляют структуру и содержание устава.	П.18 Женщины на службе в армии и России		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная		Просмотр фильма. Обсуждение	П.19 Основы военной подготовке в школе		
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		Работа с учебником.. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	П.20 Автомат Калашникова: судьба конструктора и его детища		
Глава 5. Особенности военной службы в современной армии (5ч)						
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы		Просмотр презентации. Обсуждение.	П.21	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих» точках мира.		Просмотр фильма. Составление вопросов по фильму	П.22		
23	Военные операции на		Просмотр документального	П.23	Учебник	Министерство

	территории России: борьба с терроризмом.		фильма.		Проектор Ноутбук	образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.		Просмотр документального фильма.	П.24		
25	Боевая слава российских воинов.	Презентация	Индивидуальные сообщения	П.25		
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)						
Глава 6. Основы здорового образа жизни (5ч)						
26	Демографическая ситуация в России		Диспут. Проблемы демографической ситуации.	П.26. Законы, поддерживающие демографию	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
27	Культура здорового образа жизни		Диспут. Определение компонентов культуры здорового образа жизни.	П.27. Эмоциональный стресс.-как бороться со стрессом.		
28	Культура питания	Проект группы	Работа в группах. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания.	П.28 Составить меню школьника. Анализ своего питания.	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ .
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Проект группы	Работа в группах. Важность и сущность репродуктивного здоровья.	П.29		
30	Вредные привычки. Культура движения		Работа в группах. Вред от употребления алкоголя, никотина, вейпа.	П.30		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)						
31	Медико-психологическая помощь.		Обсуждение. Права и обязанности очевидцев	П.31 Телефоны доверия	Учебник Проектор	Министерство образования РФ:

			происшествия по оказанию первой помощи.		Ноутбук	http://www.ed.gov.ru ; http://www.edu.ru/ .
32	Первая помощь при ранениях	Практическое занятие	Отработка приемов оказания первой помощи при ранениях.	П.32 Сообщения 1. Открытие пенициллина (судьба и подвиг врача Т.Н.Власенковой). 2. Способы первой помощи при ранениях во времена первой мировой войны (по роману «Война и мир)	Учебник Проектор Ноутбук	
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Практическое занятие	Отработка приемов оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	П.33 Ядовитые растения Алтайского края	Учебник Проектор Ноутбук	
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	Практическое занятие	Отработка приемов оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	П.34	Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru ; http://www.edu.ru/ .

6. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем сформированных компетенций учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4» - 82-67%;

«3» - 66 – 50%;

«2» - менее 50%

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

<p>Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10- 11 кл класса С.В.Ким, М.Вентана- Граф, 2019г</p> <p>2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса С.В.Ким, В.А.Горский. М.Вентана- Граф, 2019</p> <p>4. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы: "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне".</p> <p>5. Терроризм- ты под прицелом: пособие для учащихся.- М. Просвещение 2014.</p> <p>6. Ф.З «О безопасности»</p> <p>7. Ф.З. «О гражданской обороне»</p> <p>8. Ф.З. «О противодействии терроризму»</p>
<p>Оборудование и приборы</p>	<p>СИЗ населения (противогаз фильтрующий, противогаз изолирующий).</p>
<p>Дидактический материал</p>	<p>Таблицы: Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Библиотека электронных пособий ОБЖ 5-11 кл ООО «Кирилл и Мефодий»</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/. Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/. Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/</p>
<p>Литература, рекомендованная для учащихся</p>	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008</p>
<p>Литература, использованная при подготовке программы</p>	<p>Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007. Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы»</p>

