

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел по образованию, спорту и делам молодёжи управления по социальной политике Залесовского
муниципального округа

МКОУ Залесовская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Пронкевич Т.М.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Князева М.А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.



Микушина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1293540)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Татарчук Людмила Петровна
учитель начальных классов

с. Залесово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3			02.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; ;	
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4			08.09.2022 13.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1			15.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; ;	
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			16.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; ;	

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1		19.09.2022 20.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	6			21.09.2022 30.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; ;	
2.2.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2			03.10.2022 04.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; ;	
2.3.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			05.10.2022 07.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; ;	

2.4.	Измерение величин.	1			10.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; ;	
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	8	1		11.10.2022 24.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11			25.10.2022 18.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	7	1		21.11.2022 01.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4			02.12.2022 08.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; ;	

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			09.12.2022 12.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; ;	
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	18	1		13.12.2022 20.01.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	1		23.01.2023 24.01.2023	; Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1			25.01.2023 26.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; ;	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2			27.01.2023 30.01.2023	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; ;	
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2			31.01.2023 02.02.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; ;	

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3			03.02.2023 07.02.2023	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос; ;	
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1			08.02.2023 09.02.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; ;	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1		10.02.2023 13.02.2023	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
Итого по разделу		63						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2			14.02.2023 16.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; ;	
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2			17.02.2023 20.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; ;	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2			21.02.2023 27.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; ;	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			28.02.2023 03.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; ;	
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1		06.03.2023 09.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Контрольная работа; ;	
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6			10.03.2023 20.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; ;	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			21.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос; ;	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			23.03.2023 04.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; ;	
5.4.	Длина ломаной.	4			06.04.2023 11.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; ;	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6			12.04.2023 21.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; ;	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	1		24.04.2023 25.04.2023	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			26.04.2023 27.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; ;	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			28.04.2023 02.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; ;	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			03.05.2023 05.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; ;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			10.05.2023 12.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; ;	
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».	1			15.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; ;	

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			16.05.2023 18.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; ;	
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; текущий контроль;	
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			19.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; текущий контроль;	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	1		23.05.2023 25.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Контрольная работа; текущий контроль;	
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1			26.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1			06.09.2022	Устный опрос; ;
4.	Запись равенства, неравенства	1			08.09.2022	Устный опрос; ;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1			09.09.2022	Устный опрос; ;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			12.09.2022	Устный опрос; ;
7.	Разностное сравнение чисел	1			13.09.2022	Устный опрос; ;
8.	Чётные и нечётные числа	1			15.09.2022	Устный опрос; ;
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			16.09.2022	Устный опрос; ;
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1			19.09.2022	Устный опрос; ;
11.	Контрольная работа №1	1	1		20.09.2022	Контрольная работа; ;

12.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			22.09.2022	Устный опрос; ;
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			23.09.2022	Устный опрос; ;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			26.09.2022	Устный опрос; ;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			27.09.2022	Устный опрос; ;
16.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			29.09.2022	Устный опрос; ;
17.	Работа с величинами. Единицы времени - час, минута, секунда	1			30.09.2022	Устный опрос; ;
18.	Работа с величинами. Определение времени по часам	1			03.10.2022	Устный опрос; ;
19.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			04.10.2022	Устный опрос; ;
20.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			06.10.2022	Устный опрос; ;
21.	Решение практических задач	1			07.10.2022	Устный опрос; ;
22.	Измерение величин	1			10.10.2022	Устный опрос; ;
23.	Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1			11.10.2022	Устный опрос; ;

24.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2, 46 + 20$	1			13.10.2022	Устный опрос; ;
25.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2, 46 - 20$	1			14.10.2022	Устный опрос; ;
26.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4, 50 - 7$	1			17.10.2022	Устный опрос; ;
27.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			18.10.2022	Устный опрос; ;
28.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1			20.10.2022	Устный опрос; ;
29.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1			21.10.2022	Устный опрос; ;
30.	Контрольная работа №2	1	1		24.10.2022	Контрольная работа; ;
31.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1			25.10.2022	Устный опрос; ;
32.	Вычитание вида $85 - 24$	1			27.10.2022	Устный опрос; ;
33.	Сложение вида $52 + 38$	1			28.10.2022	Устный опрос; ;
34.	Сложение вида $43 + 37$	1			07.11.2022	Устный опрос; ;
35.	Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1			08.11.2022	Устный опрос; ;
36.	Вычитание вида $60 - 36$	1			10.11.2022	Устный опрос; ;

37.	Вычитание вида 58 - 29	1			11.11.2022	Устный опрос; ;
38.	Вычитание вида 45 – 18	1			14.11.2022	Устный опрос; ;
39.	Переместительное свойство сложения	1			15.11.2022	Устный опрос; .
40.	Сочетательное свойство сложения	1			17.11.2022	Устный опрос;
41.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			18.11.2022	Устный опрос; ;
42.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			21.11.2022	Устный опрос; ;
43.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			22.11.2022	Устный опрос; ;
44.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			24.11.2022	Устный опрос; ;
45.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			25.11.2022	Устный опрос; ;
46.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1			28.11.2022	Устный опрос; ;
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1			29.11.2022	Устный опрос; ;
48.	Контрольная работа № 3	1	1		01.12.2022	Контрольная работа;

49.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1			02.12.2022	Устный опрос; ;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			05.12.2022	Устный опрос; ;
51.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			06.12.2022	Устный опрос;
52.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1			08.12.2022	Устный опрос; ;
53.	Названия компонентов действий умножения	1			09.12.2022	Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий деления	1			12.12.2022	Устный опрос;
55.	Умножение числа 2 и на 2	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Деление на 2	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Умножение числа 3 и на 3	1			15.12.2022	Устный опрос;
58.	Деление на 3	1			16.12.2022	Устный опрос;
59.	Контрольная работа № 4	1	1		19.12.2022	Контрольная работа;
60.	Умножение числа 4 и на 4	1			20.12.2022	Устный опрос;
61.	Деление на 4	1			22.12.2022	Устный опрос; ;

62.	Умножение числа 5 и на 5	1			23.12.2022	Устный опрос;
63.	Деление на 5	1			26.12.2022	Устный опрос;
64.	. Умножение числа 6 и на 6	1			27.12.2022	Устный опрос;
65.	Деление на 6	1			09.01.2023	Устный опрос;
66.	Умножение числа 7 и на 7	1			10.01.2023	Устный опрос;
67.	Деление на 7	1			12.01.2023	Устный опрос;
68.	Умножение числа 8 и на 8	1			13.01.2023	Устный опрос;
69.	Деление на 8	1			16.01.2023	Устный опрос;
70.	Умножение числа 9 и на 9	1			17.01.2023	Устный опрос;
71.	Деление на 9	1			19.01.2023	Устный опрос;
72.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1			20.01.2023	Устный опрос; ;
73.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1			23.01.2023	Устный опрос; ;
74.	Контрольная работа № 5	1	1		24.01.2023	Контрольная работа;

75.	Переместительное свойство умножения	1			26.01.2023	Устный опрос; ;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1			27.01.2023	Устный опрос; ;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1			30.01.2023	Устный опрос; ;
78.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1			31.01.2023	Устный опрос; ;
79.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1			02.02.2023	Устный опрос; ;
80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1			03.02.2023	Устный опрос; ;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок)	1			06.02.2023	Устный опрос; ;
82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками)	1			07.02.2023	Устный опрос; ;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			09.02.2023	Устный опрос; ;
84.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			10.02.2023	Устный опрос; ;
85.	Контрольная работа № 6	1	1		13.02.2023	Контрольная работа;
86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			14.02.2023	Устный опрос; ;

87.	Составление моделей для задач в два действия	1			16.02.2023	Устный опрос; ;
88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			17.02.2023	Устный опрос; ;
89.	Запись решения и ответа задачи	1			20.02.2023	Устный опрос; ;
90.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			21.02.2023	Устный опрос; ;
91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			27.02.2023	Устный опрос; ;
92.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			28.02.2023	Устный опрос; ;
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			02.03.2023	Устный опрос; ;
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			03.03.2023	Устный опрос; ;
95.	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			06.03.2023	Устный опрос; ;
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1			07.03.2023	Устный опрос; ;
97.	Контрольная работа № 7	1	1		09.03.2023	Контрольная работа;
98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1			10.03.2023	Устный опрос; ;

99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1			13.03.2023	Устный опрос; ;
100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			14.03.2023	Устный опрос; ;
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			16.03.2023	Устный опрос; ;
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1			17.03.2023	Устный опрос; ;
103.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1			20.03.2023	Устный опрос; ;
104.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1			21.03.2023	Устный опрос;
105.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			23.03.2023	Устный опрос; ;
106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			03.04.2023	Устный опрос; ;
107.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1			04.04.2023	Устный опрос; ;
108.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1			06.04.2023	Устный опрос; ;
109.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1			07.04.2023	Устный опрос; ;
110.	Длина ломаной	1			10.04.2023	Устный опрос; ;

111.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1			11.04.2023	Устный опрос; ;
112.	Измерение периметра прямоугольника	1			13.04.2023	Устный опрос; ;
113.	Измерение периметра прямоугольника	1			14.04.2023	Устный опрос; ;
114.	Измерение периметра прямоугольника	1			17.04.2023	Устный опрос; ;
115.	Измерение периметра квадрата	1			18.04.2023	Устный опрос; ;
116.	Измерение периметра квадрата	1			20.04.2023	Устный опрос; ;
117.	Решение задач на нахождение периметра	1			21.04.2023	Устный опрос; ;
118.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1			24.04.2023	Устный опрос; ;
119.	Контрольная работа № 8	1	1		25.04.2023	Контрольная работа;
120.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов	1			27.04.2023	Устный опрос; ;
121.	Классификация объектов по заданному основанию	1			28.04.2023	Устный опрос; ;
122.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1			02.05.2023	Устный опрос; ;
123.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	1			04.05.2023	Устный опрос; ;

124.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни	1			05.05.2023	Устный опрос; ;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			11.05.2023	Устный опрос; ;
126.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			12.05.2023	Устный опрос; ;
127.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			15.05.2023	Устный опрос; ;
128.	Работа с таблицами	1			16.05.2023	Устный опрос; ;
129.	Работа с таблицами	1			18.05.2023	Устный опрос; ;
130.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			19.05.2023	Устный опрос; ;
131.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			22.05.2023	Устный опрос; ;
132.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			23.05.2023	Устный опрос; ;
133.	Итоговая контрольная работа №9	1	1		25.05.2023	Контрольная работа;
134.	Правила работы с электронными средствами обучения	1			26.05.2023	Устный опрос; ;
135.	Резерв	1			29.05.2023	
136.	Резерв	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:• Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва – М.: Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

магнитная доска

компьютер

мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

