

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №2**

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №<u>1</u> от <u>28.08.2023</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  / Е. В. Микушина Приказ № <u>92</u> от <u>28.08.2023</u></p> 
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Хочу все знать»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:

Качесова Л.Н.,

педагог дополнительного образования

с. Залесово - 2023

Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей" (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» (далее – программа «Хочу все знать») – естественнонаучная.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Стартовый уровень освоения содержания программы.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Особенностью данной программы является то, что, программа дополнительного образования «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет .

Срок реализации – 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 34 часа.

Форма обучения:

очное занятие

беседы

экскурсии

Режим занятий: Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет 45 минут.

Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Хочу все знать» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

К концу обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания.
- Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры
- Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями.
- Правила личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).
- Пользоваться отдельными предметами быта.
- Соблюдать правила безопасности.
- Применять на практике основные знания по уходу за растениями

Содержание программы

"Хочу все знать"

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	<i>Игры и игрушки</i>	6	6	12	
1.1	Где появились куклы	0.5	0.5	1	Устный опрос

1.2	Русский сувенир	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.3	История глиняной игрушки	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.4	Какой музыкальный инструмент был первым	0.5	0.5	1	Выполнение практических заданий
1.5	Кто первым запустил бумажного змея	0.5	0.5	1	Устный опрос
1.6	Кто придумал мяч	0.5	0.5	1	Беседа. Опрос.
1.7	Настольные игры	0.5	0.5	1	Наблюдение
1.8	Подвижные игры	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.9	Настольный театр	0,5	0,5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
1.10	Калейдоскоп	0.5	0.5	1	Практическое задание
1.11	Что нам известно об игре в шашки	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
1.12	Конкурс «Золотая Шашечка»	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	<i>Все для дома</i>	11	11	22	
2.1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.2	Как появился чайник	0.5	0.5	1	Беседа, опрос
2.3	Посередине гвоздик (ножницы)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.4	«Свет мой зеркальце...»	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.5	Кто изобрел расческу для волос	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.6	Королевская шкатулка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.7	Не лаает, не кусает (замок)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение

					практических заданий
2.8	Клад римских воинов (гвозди)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.9	Откуда пришла тарелка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.10	Как баклуши били (ложки)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.11	Столовые приборы	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.12	Преграждающая вход. Дверь	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.13	От бусинки до окна (стекло)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.14	История возникновения мебели	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.15	Проектирование спальни	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.16	Когда было впервые изготовлено мыло	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.17	Время не ждет! (часы)	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.19	«Не красна изба углами»	0,5	0,5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.20	Скатерть-самобранка	0.5	0.5	1	Опрос. Выполнение практических заданий
2.21	Висячие сады	1	1	2	Практическое задание
2.22	(комнатные растения)				
	Итого	17	17	34	

Содержание программы

Тема: "Где появились куклы. Введение. Инструктаж по ТБ"

Теория: история происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле

Практика: вырезание бумажных кукол

Тема: «Русский сувенир»

Теория: история происхождения русского сувенира

Практика: изготовление тряпичных кукол

Тема: «История глиняной игрушки»

Теория: история происхождения глиняной игрушки. Заочное путешествие в музей Дымковской игрушки.

Практика: лепка игрушек из глины

Тема: Какой музыкальный инструмент был первым

Теория: знакомство с шумовыми музыкальными инструментами

Практика: изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы

Тема: Кто первым запустил бумажного змея

Теория: история создания игрушки – бумажного змея. Конструктивные особенности бумажного змея

Практика: изготовление бумажного змея (коллективная работа)

Тема: Кто придумал мяч

Теория: история появления мяча. Виды мячей. Правила игры с мячом

Практика: игры с мячом.

Тема: Настольные игры

Теория: виды настольных игр. Правила игры в настольных играх.

Практика: изготовление настольной игры (коллективная работа).

Тема: Подвижные игры

Теория: знакомство с историей подвижных игр. Правила подвижных игр. Соблюдение Т.Б. во время подвижных игр.

Практика: разучивание подвижных игр.

Тема: Настольный театр

Теория: знакомство с историей появления настольных театров. Актеры и зрители.

Практика: изготовление оригами игрушек к сказке «Теремок». Разыгрывание настольного представления сказки «Теремок».

Тема: Калейдоскоп

Теория: калейдоскоп – что это такое?

Практика : мозаика из разной крупы.

Тема: Что нам известно об игре в шашки

Теория: история появления шашек. Знакомство с правилами игры в шашки.

Практика: обучение игре в шашки

Тема: Конкурс «Золотая Шашечка»

Теория : знаменитые шахматисты.

Практика: соревнования по шашкам.

Тема: «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)

Теория: история происхождения свечи. Из чего изготовлена свеча.

Практика: лепка из пластилина подсвечника.

Тема: Как появился чайник

Теория: история появления чайника. Виды чайников.

Практика: правила чаепития. Сюжетная игра «Чайное утро»

Тема: Посередине гвоздик (ножницы)

Теория : роль ножниц как инструмента в жизни человека. Т.Б. при работе с ножницами.

Практика : вырезание фигурок из бумаги.

Тема: Кто изобрел расческу для волос

Теория : кто изобрел расческу для волос. Какие бывают расчески. Правила гигиены.

Практика : прическа для куклы.

Тема: Королевская шкатулка

Теория: назначение шкатулки. Виды шкатулок. Этапы изготовления шкатулок. Узор на крышке шкатулки

Практика: рисование узора для шкатулки.

Тема: Не лает, не кусает (замок)

Теория : механизм и устройство замка, его функции.

Практика: рисование замка

Тема: Клад римских воинов (гвозди)

Теория : откуда гвоздь пришел в наш дом. Разновидности гвоздей.

Практика : забивание гвоздиков

Тема: Откуда пришла тарелка

Теория : история появления тарелки. Виды тарелок.

Практика: тарелка из папье-маше

Тема: Как баклуши били (ложки)

Теория: история появления ложки на Руси.

Практика: роспись ложки.

Тема: Столовые приборы

Теория : столовые приборы. Правила этикета

Практика: сюжетная игра «Накрываем стол»

Тема: Преграждающая вход. Дверь

Теория : виды дверей. Понятие о дизайне.

Практика: дизайн двери для дворца.

Тема: От бусинки до окна (стекло)

Теория: как люди создали стекло и его предназначение.

Практика: бусы из бисера

Тема: История возникновения мебели

Теория : история возникновения мебели. Какая бывает мебель?

Практика: рисование мебели

Тема: Проектирование спальни

Теория : что должно быть в спальне.

Практика: изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)

Тема: Когда было впервые изготовлено мыло

Теория : история создания мыла. Разновидность мыла. Правила гигиены

Практика : рисование упаковки для мыла

Тема: Время не ждет! (часы)

Теория : история появления часов. Виды часов. Как они устроены

Практика: изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)

Тема: Из чего построен дом? Глиняный кирпич

Теория : строительные материалы. Процесс изготовления кирпича.

Практика: лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах).

Тема: «Не красна изба углами ...»

Теория: Секреты дрожжевого теста.

Практика: Составление рецептов пирогов (работа в группах)

Тема: Скатерть-самобранка

Теория: понятие о столовых принадлежностях, их виды.

Практика: сюжетная игра «Накрываем на стол»

Тема: Висячие сады (комнатные растения)

Теория : роль комнатного растения в жизни человека.

Практика: уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений.

Составление памятки по уходу за комнатными растениями

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Наименование	Количество
1.	<u>Оборудование</u> : стол учительский	1
	стул учительский	1
	столы ученические	6
	стулья ученические	12
2.	<u>Технические средства</u> : ноутбук	1

№	Наименование	Количество
3.	<i>Раздаточный материал:</i> пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей бумажный, стеки, клеенки для лепки, шаблоны, эскизы, цветные карандаши, краски, альбом	10-12 комплектов на группу

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Выставка работ
- Презентация

Список использованной литературы:

Литература для педагога

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] /: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Литература для учащихся

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.-108 с.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.-231 с.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.-120 с.

7.Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.- 198 с.