

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Залесовская
средняя общеобразовательная школа №2



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/ Е. В. Микушина

Приказ № 57 от 05.05.2025г.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Летняя песенка»

Возраст учащихся: 7 - 14 лет.

Срок реализации: 1 месяц (краткосрочная).

Автор составитель:
Смирнова Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Залесово – 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность

По всей целевой направленности программа образовательная, так как нацелена на формирование практических умений и навыков в области хорового искусства.

В программе предусматривается совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля и хорового строя; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям. Особую группу составляют слуховые навыки, среди которых основополагающее значение имеют навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общехорового звучания.

Программа предусматривает привлечение внимание родителей, используя индивидуальные беседы. Развивать у родителей положительное отношение к тому, чем занимается ребенок в свободное от занятий время, – одна из основных задач педагога дополнительного образования.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Вокал, музыка, ритмика

Вид ДООП:

Модифицированная краткосрочная программа.

Направленность ДООП:

Художественная.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 7 - 14 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

18 педагогических часов.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1 Режим занятий

Предмет	
Вокал, музыка, ритмика	5 часа в неделю; 18 часов в месяц

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- создание условий для включения детей в музыкально – творческую деятельность

Задачи:

Личностные:

- развивать творческую активность и самостоятельность детей;

Метапредметные:

- воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуру.

Образовательные (предметные):

- формировать основы вокальной и сценической культуры;
- содействовать развитию навыков сольного и ансамблевого исполнения;

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основы вокально – хоровых навыков; • правила пения; • виды дыхания; • музыкальные штрихи; • средства музыкальной выразительности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • петь чисто ансамблем в унисон; • применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром; • сценически оформлять концертный номер.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила пения на практике;

1.3. Содержание программы

«Летняя песенка»

Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Прослушивание голосов детей.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Охрана голосового аппарата. Пение песен из мультфильмов	1	0,2	0,8	наблюдение

3	Основные вокально-хоровые навыки пения. Разучивание песен.	1	0,2	0,8	наблюдение
4	Основные вокально-хоровые навыки пения. Разучивание песен.	1	0,2	0,8	наблюдение
5	Певческая установка. Разучивание песен	1	0,2	0,8	наблюдение
6	Дыхание. Разучивание песен	1	0,2	0,8	наблюдение
7	Дикция и артикуляция. Разучивание песен.	1	0,2	0,8	наблюдение
8	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Разучивание песен	1	0,2	0,8	наблюдение
9	Работа с фонограммой. Разучивание песен.	1	0,2	0,8	наблюдение
10	Работа с фонограммой. Разучивание песен.	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков
11	Выразительное исполнение песни. Разучивание песен	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков
12	Выразительное исполнение песни. Разучивание песен	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков
13	Сценическое движение. Разучивание	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков

	песен				
14	Сценодвижение. Разучивание песен	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков
15	Работа над выразительностью исполнения.	1	0,2	0,8	Смотр практических навыков
16	Пение любимых песен.	1		1	Творческая работа
17	Викторина	1	0,5	0,5	Творческая работа
18	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	0,2	0,8	Творческая работа
	Всего часов:	18	4	14	

Содержание учебного плана

1. Теория:

Вводное занятие.

Практика:

Прослушивание голосов детей.

2. Теория:

Охрана голосового аппарата.

Практика:

Пение песен из мультфильмов

3. Теория:

Основные вокально-хоровые навыки пения.

Практика:

Разучивание песен

5. Теория:

Певческая установка

Практика:

Разучивание песен

6. Теория:

Дыхание.

Практика:

Разучивание песен

7. Теория:

Дикция и артикуляция.

Практика:

Разучивание песен.

8. Теория:

Работа над звуковедением и чистотой интонирования.

Практика:

Разучивание песен

9. Теория:

Работа с фонограммой.

Практика:

Разучивание песен

10. Теория:

Работа с фонограммой.

Практика:

Разучивание песен

11. Теория:

Сценодвижение.

Практика:

Разучивание песен

12. Теория:

Сценодвижение.

Практика:

Разучивание песен

13. Теория:

Выразительное исполнение песни.

Практика:

Разучивание песен

14. Теория:

Выразительное исполнение песни.

Практика:

Разучивание песен

15. Теория:

Работа над выразительностью исполнения.

Практика:

Исполнение песен

16. Практика:

Пение любимых песен.

17. Теория:

Викторина

Практика:

Ответы на вопросы викторины

18. Теория:

Подведение итогов.

Практика:

Выступление детей.

**Календарно – тематическое планирование
Стартовый уровень (1 год обучения)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы аттестации
1.	июнь		Практическое занятие	1	Вводное занятие. Прослушивание голосов детей.	наблюдение
2.	июнь		Практическое занятие	1	Охрана голосового аппарата. Пение песен из мультфильмов	наблюдение
3.	июнь		Практическое занятие	1	Основные вокально-хоровые навыки пения. Разучивание песен.	наблюдение
4.	июнь		Практическое занятие	1	Основные вокально-хоровые навыки пения. Разучивание песен.	наблюдение
5.	июнь		Практическое занятие	1	Певческая установка Разучивание песен	наблюдение
6.	июнь		Практическое занятие	1	Дыхание. Разучивание песен	наблюдение
7.	июнь		Практическое занятие	1	Дикция и артикуляция. Разучивание песен.	наблюдение
8.	июнь		Практическое занятие	1	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Разучивание песен	наблюдение
9.	июнь		Практическое занятие	1	Работа с фонограммой. Разучивание песен.	наблюдение
10.	июнь		Практическое занятие	1	Работа с фонограммой. Разучивание песен.	Смотр практических навыков
11.	июнь		Практическое занятие	1	Выразительное исполнение песни. Разучивание песен	Смотр практических навыков
12.	июнь		Практическое занятие	1	Выразительное исполнение песни. Разучивание песен	Смотр практических навыков
13.	июнь		Практическое занятие	1	Сценодвижение. Разучивание песен	Смотр практических навыков

14.	июнь		Практическое занятие	1	Сценодвижение. Разучивание песен	Смотр практически х навыков
15.	июнь		Практическое занятие Конкурс	1	Работа над выразительностью исполнения.	Смотр практически х навыков
16.	июнь		Конкурс	1	Пение любимых песен.	Творческая работа
17.	июнь		Викторина	1	Викторина	Творческая работа
18.	июнь		Концерт	1	Заключительное занятие. Подведение итогов.	Творческая работа

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	3 недели
Количество учебных дней	18 дней
Продолжительность каникул	-
Даты начала и окончания учебного года	1 июня - 31 июня
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиовизуальные и мультимедийные средства развития, информационные

	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук; акустическая система;
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • фонотека детских песен, караоке. • программа «Детские песни»,
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Наблюдение;

Смотр практических навыков;

Творческая работа.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа (конкурс, викторина, концерт)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая

Педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия

Тип учебного занятия:

- Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Абелян Л.М. Как рыжик научился петь. - М.: Советский композитор, 1989. – 33 с.
2. Т.Бырченко, Г.Франио «Хрестоматия по сольфеджио и ритмике» Для подготовки групп ДМШ и школ искусств. Москва «Советский композитор» 1991 г.
3. Л.Г.Дмитриева «Методика музыкального воспитания в школе». М. 1989г.
4. Михайлова М.А.«Развитие музыкальных способностей детей» популярное пособие для родителей и педагогов,«Академия развития», Ярославль, 1997 год.

Оценочные материалы:

Сценарий конкурсного мероприятия « Любимые песни детства»

Цель: Стимулирование интереса учащихся к музыке, формирование творческого потенциала личности.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать познавательную деятельность,
- формировать умение отвечать на вопросы;
- Обогатить духовный мир детей посредством детских песен.

Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес к музыке;
- Развивать логическое мышление, эрудицию;
- Развивать воображение, умение размышлять, думать

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к музыке, как к искусству, обладающего наибольшей силой эмоционального воздействия на человека;
- Воспитывать любовь к песням из советских мультфильмов.

Технологии, применяемые при проведении мероприятия:

ИКТ, игровые, групповые, личностно-ориентированные, проектные,

Необходимое оборудование для проведения мероприятия:

- Сигнальные карточки (изготавливают команды). Карточки нужны для того, чтобы при готовности ответа, команда могла сообщить ведущему, подняв цветную карточку;
- Карточки в виде нот (изготавливают организаторы мероприятия). Карточки нужны для поощрения команд за правильный ответ на вопрос;
- Карточки-фотографии с изображением фрагментов из мультфильмов для конкурса капитанов;
- Проектор, экран, ноутбук, колонки.

Содержание игры:

Учащиеся делятся на команды, придумывают название, выбирают капитана. Игра состоит из трех туров.

Первый тур (Разминка):

каждой команде по очереди задается вопрос и предлагается три варианта ответа. На обдумывание дается 10-15 секунд. При правильном ответе – команде засчитывается 1 балл, при неправильном ответе – балл не засчитывается, и право ответа переходит к другой команде.

Второй тур (Угадай мелодию):

музыкальная викторина, состоящая из фрагментов детских песен. После прослушивания фрагмента команды должны дать точное название песни, и ответить на вопрос, в каком мультфильме она звучит. Готовность команды отвечать оценивается по сигнальной карточке. В случае неправильного ответа, возможность ответа передается команде соперника. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Третий тур (Конкурс капитанов):

очередность участия капитанов определяется жребием. Перед капитанами команд на столе лежат карточки с изображением героев мультфильмов. Каждому капитану по очереди задается вопрос: Какой герой исполняет данную песню (Звучит фонограмма песни). На обдумывание дается 30 секунд, после этого ребята должны выбрать карточку с изображением героя, исполняющего данную песню. За правильный ответ присуждается 1 балл, при неправильном ответе право ответа передается команде соперников.

Ход мероприятия

СЛАЙД 1

Звучит песня «Приходите в гости к нам»

СЛАЙДЫ 2-13

Я не знаю, кто и как
Изобрел мультфильмы,
Но без них сейчас никак
Жить бы не смогли мы.

Без смешариков смешных,
Ежика с лисенком,
Без мартышек озорных
И слона с тигренком.

Чебурашка, Шапокляк,
Волк и шустрый зайчик,
Винни-Пух и Пятачок,
Кеша-попугайчик,

Кот Матроскин, пес Барбос,
Поросенок Фунтик,
Карлсон и фрекен Бок,
Славный добрый Лунтик...

Если б кто-то мультики
Не придумал первым,
Мне б их выдумать пришлось
Самому, наверно!

СЛАЙД 14

Появляется Сказочная Фея Музыки:

Добрый день, дорогие ребята.

Я добрая Фея музыки. Я очень люблю сказки, мультфильмы.

А Вы ребята, любите сказки и мультфильмы?

А какие мультфильмы Вы больше всего любите?

А песни из мультфильмов Вы знаете?

Я пригласила вас сегодня в этот зал на

интересную музыкальную игру под названием «Любимые песни детства». Мы вместе попробуем вспомнить знакомые нам мультфильмы и их названия, вновь встретимся с любимыми героями мультиков, послушаем песни, которые с удовольствием поют и взрослые и дети. Вы готовы?

А помогать мне сегодня будут Магистры музыкальных наук – строгое и объективное жюри (Представление членов жюри). Они будут вести счет игры, чтобы в конце мы смогли узнать победителей. Команды готовы, жюри готовы.

Итак, я объявляю первый тур (Угадай мультгероя):

СЛАЙД 15

Каждой команде по очереди задается вопрос и предлагается три варианта ответа. На обдумывание дается 10-15 секунд. При правильном ответе – команде засчитывается 1 балл, при неправильном ответе – балл не засчитывается, и право ответа переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает вот такую нотку.

Вопросы для первого тура

(СЛАЙДЫ с 16 по 30 – каждый вопрос отражается на слайде)

1.«Жили у бабуси два весёлых гуся». Какого цвета были гуси?

- а) Один белый, другой черный
- б) Один серый, другой белый
- в) Оба белых

2.От какого предложения не смог отказаться Антошка?

- а) Пойдем копать картошку
- б) Сыграй нам на гармошке
- в) Готовь к обеду ложку

3.Кто съел Кузнечика в песне «В траве сидел Кузнечик»?

- а) Жаба
- б) Лягушка
- в) птица

4. В каком мультфильме звучит песня «Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету»?
- а) Трое из Простоквашино
 - б) Бременские музыканты
 - в) Приключения Фунтика
5. В каком мультфильме звучит песня «От улыбки станет всем светлей»?
- а) Трое из Простоквашино
 - б) Крошка Енот
 - в) Приключения Буратино
6. Кто доброй сказкой входит в дом?
Кто с детства каждому знаком?
Кто не учёный, не поэт,
А покори́л весь белый свет?
Кого повсюду узнают?
Скажите, как его зовут?
- а) Артемон
 - б) Буратино
 - в) Пьеро
7. В каком мультфильме звучит песня «Ложкой снег, мешая, ночь идет большая»?
- а) Крошка Енот
 - б) Умка
 - в) Зима в Простоквашино
8. В каком детском фильме звучит песня «Крылатые качели»?
- а) Гостя из будущего
 - б) Приключения Электроника
 - в) Приключения Буратино
9. В каком детском фильме звучит песня «Прекрасное далеко»?
- а) Гостя из будущего
 - б) Приключения Электроника
 - в) Приключения Буратино
10. «Кабы не было зимы в городах и сёлах». В каком мультфильме звучит эта песня?
- а) Трое из Простоквашино
 - б) Зима в Простоквашино
 - в) Лето кота Леопольда
11. Кто из героев жаловался на свою судьбу «Эх, жизнь моя жестянка, да ну ее в болото», и мечтал «А мне летать охота»?

- а) Кот Матроскин
- б) Водяной
- в) Фунтик

12. «Растяни меха гармошка,
Эх, играй, наяривай.
Пой частушки бабка Ёжка,
Пой не разговаривай». В каком мультфильме звучат эти частушки?

- а) Трое из Простоквашино
- б) Летучий Корабль
- в) Приключения Фунтика

13 Чудо остров, чудо остров
Жить на нем легко и просто.
Жить на нем легко и просто.
Наше счастье постоянно
Жуй кокосы, ешь бананы. О каком чудо острове идет речь?

- а) Мадагаскар
- б) Чунга-Чанга
- в) Простоквашино

14.Продолжите песню «В лесу родилась....»

- а) Берёзка
- б) Ёлочка
- в) Сосна

15.В каком мультфильме звучит песенка про кузнечика?

- а) Трое из Простоквашино
- б) Незнайка-музыкант
- в) Крошка Енот

Фея Музыки: Молодцы ребята, вы прекрасно справились с вопросами первого тура. Предлагаю Вам немного отдохнуть и спеть веселую песенку Фиксиков

СЛАЙД 31

(Дети исполняют песню-караоке)

Второй тур: Угадай мелодию

Музыкальная викторина, состоящая из фрагментов детских песен. После прослушивания фрагмента команды должны дать точное название песни, и ответить на вопрос, в каком мультфильме она звучит. Готовность команды отвечать оценивается по сигнальной карточке. Право ответа принадлежит команде, которая первой подняла сигнальную карточку. В случае неправильного ответа, возможность ответа передается командам соперников. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

СЛАЙД 32

Фея Музыки: Ребята, переходим ко второму туру нашей игры. Для Вас будут звучать отрывки детских песен, ваша задача внимательно послушать, и если вы знаете правильный ответ, то поднять сигнальную карточку. Если вы ошибаетесь, то право ответа переходит к команде соперника. А мои помощники – строгое и внимательное жюри будут внимательно следить за тем, какая команда поднимет сигнальную карточку первой.

Песни для музыкальной викторины:

СЛАЙДЫ 33-42

- Голубой вагон,
- Чунга-Чанга,
- Песенка Лунтика
- Песенка паровозика из Ромашково,
- Песня Леопольда-велосипедиста,
- От улыбки хмурый день светлей,
- Я – гениальный сыщик,
- Расскажи снегурочка – где была,
- Облака – белогривые лошадки,
- В каждом маленьком ребенке.

Фея Музыки: Молодцы. Отлично справились. А я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «В нашем зале все друзья»

СЛАЙД 43

«В нашем зале все друзья?»

Ребята отвечают: «В нашем зале все друзья»

«Улыбнись соседу справа»,

Ребята выполняют действие

«А теперь соседу слева».

«В нашем зале все друзья?»

Ребята отвечают: «В нашем зале все друзья»

«Подмигни соседу справа», «А теперь соседу слева», ребята выполняют действия.

«В нашем зале все друзья?», «В нашем классе все друзья»

«Обними соседа справа»,

Ребята выполняют действие

«А теперь соседа слева».

«В нашем зале все друзья?»

«В нашем зале все друзья»

«Подмигни соседу справа», «А теперь соседу слева», ребята выполняют действия.

Фея Музыки: Ну, что ребята, отдохнули? Тогда я объявляю конкурс капитанов

СЛАЙД 44

Третий тур (Конкурс капитанов)

(Капитаны выходят на сцену).

Перед Вами на столах карточки с изображениями героев мультфильмов. После того как прозвучит вопрос какой герой исполняет ту или иную песню, вы должны выбрать карточку с правильным ответом. Отвечаете правильно, получаете один бал, отвечаете не правильно – право ответа переходит к команде соперников. Очередность участия капитанов определяется жребием. Перед капитанами команд на столе лежат карточки с изображением героев мультфильмов. Каждому капитану по очереди задается вопрос: Какой герой исполняет данную песню (Звучит фонограмма песни). На обдумывание дается 30 секунд, после этого ребята должны выбрать карточку с изображением героя, исполняющего данную песню. За правильный ответ присуждается 1 бал, при неправильном ответе право ответа передается команде соперников.

Песни для третьего тура:

СЛАЙДЫ 45-54

1. «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»
2. «А я всё чаще замечаю, что меня как будто кто-то подменил»
3. «Неприятность эту мы переживем»
4. «Я был когда-то странной игрушкой безмянной, к которой в магазине никто не подойдет»
5. «Хорошо бродить по свету с карамелькой за щекою, а еще одну для друга взять в кармашек про запас»
6. «Я на солнышке лежу»
7. «Пропала Мальвина, невеста моя»
8. «Если долго, долго, долго, если долго по тропинке, Если долго по дорожке топтать ехать и бежать»
9. «Если я чешу в затылке – не беда. В голове моей опилки, да, да, да»
10. «Тут у нас столпотворенье...»

СЛАЙД 55

Фея Музыки: Ну вот, дорогие ребята и закончилась наша игра. Вы с легкостью справились с каждым заданием, доказали, что хорошо знаете мультфильмы и песни, и вот пришло время подвести итоги и определить команду победителя.

А пока наше уважаемое жюри подводит итоги, предлагаю вам посмотреть мультфильм.

СЛАЙД 56 Мультфильм «Крошка Енот»

СЛАЙД 57 Подведение итогов, награждение победителей

СЛАЙД 58 Финальная песня «Дружба крепкая»

Викторина «Чудесный мир музыки»

Цель и задачи мероприятия: закрепить знания учащихся о музыке, заинтересовать в изучении предмета; расширять кругозор детей, развивать активность, творческое мышление, сообразительность.

В викторине участвуют две команды детей. Каждая придумывает себе название (например, «Тон» и «Ритм»). Вопросы задаются поочерёдно каждой команде. За каждый правильный ответ ребёнку выдаётся жетон. В конце викторины количество у каждой команды подсчитывается. Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество. Также можно выбрать победителей отдельно (учащихся, больше всех набравших количество жетонов). Викторина немного шуточного характера. Наряду с серьёзными вопросами детям предлагаются и шуточные. На обдумывание каждого вопроса даётся 30 секунд. Викторина состоит из 4 туров: «Музыкальная викторина», конкурс «Песни по описанию», «Музыкальные загадки», «Угадай мелодию».

1-тур. Музыкальная викторина.

1. Какое название ноты получила маленькая нелетающая австралийская птица?. (Додо? ()).
2. Какой инструмент напоминает гигантское крыло бабочки? (Арфа)
3. Что мы слышим ухом? (Звук)
4. На каком инструменте играют пальцами рук, ладонями, локтями, палочками и даже колотушками?(На барабане)
5. Какой музыкальный инструмент не имеет клавиатуры? (Шарманка)
6. Что является музыкальным символом России? (Гимн России).
7. Чем отличаются ноты? (Высотой)
8. Кто автор балета «Лебединое озеро»? (П.И. Чайковский).
9. Какой любимый музыкальный инструмент башкирского народа? (Курай)
10. Как называется музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют? (Балет).
11. Как называют человека исполняющего музыку на церковных колоколах? (Звонарь).

12. Какой инструмент может передать раскаты грома или пушечный выстрел? (Большой барабан)
13. Кто является основоположником русской музыки? (М.И. Глинка).
14. Как называют музыканта, который руководит хором? (Дирижёр).
15. Какой овощ из двух нот растёт на огороде? (Фасоль).
16. Как называется сольный номер в опере? (Ария)
17. Как называется разновидность скрипки? (Альт) .
18. Как называется коллектив музыкантов . которые поют? (Хор).
19. Какой инструмент не издаёт музыкальный звук? (Барабан) .
20. На каком струнно щипковом инструменте играл Садко? (Гусли).
21. Как называется музыкальный коллектив из четырёх исполнителей? (квартет).
22. Сколько струн у балалайки? (Три).

2-тур. «Песни по описанию»

1. Песня о ежедневных занятиях детей в течение 11 лет. (Чему учат в школе)
2. Песня об использовании улыбки в качестве электричества. (От улыбки станет всем светлей)
3. Песня о стране. где можно встретить жар-птицу и золотого коня. (Маленькая страна)
4. Песня о трагической смерти маленького насекомого. (В траве сидел кузнечик)
5. Песня об одинокой красавице. (Во поле береза стояла)
6. Песня о плохой погоде в день рождения. (Песня крокодила Гены)
7. Песня о животном . которого ненавидит весь дом. («Чёрный кот»)
8. Песня о будущем. которое не должно быть жестоким к нашим современникам. («Прекрасное далеко»)

3-й тур. «Музыкальные загадки».

В «музыкальных загадках» принимают участие равное количество игроков от каждой команды. Их задача – отгадать загадки (знание музыкальных инструментов).

1. В озорные три струны все в России влюблены. (балалайка)
2. Это струнный инструмент. зазвонит в любой момент и на сцене в лучшем зале. и в походе и в привале. (гитара)
3. Сам пустой. голос густой дробь отбивает. шагать помогает (барабан)
4. В руки ты его возьмешь .то растянешь .то сожмешь. русская Двухрядная заиграй только тронь . а зовут его (гармонь)
5. У этого инструмента есть стуны и педаль. Несомненно это

Звонкий это черный наш(рояль)

6. Это что за инструмент .высотой в целый дом.в трубы дерево одет
украшение на нем .Голосов имеет много этот звучный великан
он то ласковый то строгий .а зовут его` (Орган)

5.Звучит сигнал на бой зовет. Вставай солдат.она поет.

6.Как будто девушка запела и в зале словно посветлело.

Скользит мелодия.так гибко затихло все играет (Скрипка)

4тур.»Угадай мелодию»

Конкурсантам необходимо угадать мелодии известных песен. Каждая команда отвечает по очереди. (Примерный перечень песен предложен ниже).

1. «Антошка» (муз. В. Шаинского сл .Ю.Энтин)
2. «Солнечный круг» (муз А.Островского, сл.Л. Ошанина).
3. «Крейсер Аврора» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).
4. «Праздник к нам пришел» (муз. и сл С. Юдиной)
5. «Песня кузнечика» (муз.В. Шаинского сл.Н Носова)
6. «Кенгуру точка ру»(муз. и сл.Ж. Колмагоровой)
7. «Маленькая страна» (муз.и сл. И.Николаева).
8. «Кабы не было зимы» (музыка Е. Крылатова, слова Э. Успенского).
9. «Волшебный цветок» (музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского)
- 10.«Дорога добра» (музыка М. Минкова, слова ю.Энтина).
- 11.«Про Красную Шапочку» (музыка А. Рыбникова, слова ю.Энтина).

В конце мероприятия учащимся предлагается исполнить по желанию эти песни. Победители конкурса награждаются призами.

Сценарий концерта.

Ведущий по очереди:

- Здравствуйте, здравствуйте!

-Сегодня у нас праздник.

-И это закрытие лагерной смены

-Я думаю, что мы весело проведем время!

-Правда друзья???????(дети отвечают «ДА!!!»)

Мы очень рады всех вас видеть, и хотелось бы с каждым поздороваться, но нас только двое!

-Тогда нужно поздороваться всем вместе: приготовились?

Праздник МЫ сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело: "Ура!"
Игры начинать пора!!!
Вы друг другу помогайте,
На вопросы отвечайте
Только "Да" и только "Нет"
Дружно дайте мне ответ:
Если "нет" вы говорите,
То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.
Травку мы едим в обед.
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).
Для козы трава еда?
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
Дождь - замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Нет).
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас я прыгаю в присядку?.. (Нет)
Ну как весело вам ребята?
-Есть еще одна игра
Игра : "Это я, это я, это все мои друзья!"
-Кто из вас хочу узнать
Любит петь и танцевать?
-Кто из вас такой хороший
Загорать ходил в калошах?
-Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?
-Кто из вас, скажите вслух,
На обеде ловит мух?
-Кто из вас, из малышей
Ходит грязный до ушей?
-Кто из вас своим трудом
Украшает класс и дом?
-Мэлодцы!

Ребенок: Слышишь, лагерь наш родной,
Нет тебя чудесней
И повсюду мы шагаем
Вместе с дружной песней.

Песня «Из чего же, из чего же, из чего же»

Ведущий: Мы всем скажем без прекрас,
Наши дети просто – класс,
И танцуют, и играют,
И в концертах выступают.
Не верите? Смотрите!
И в этом сами убедитесь.

Концертные номера

Ведущий : Вот и подходит к завершению смена в нашем любимом лагере

Ребенок: Здесь мы жили, здесь мы были
И, конечно, не тужили:
Отдыхали и шалили,
улыбались, веселились,
а еще и подружились!

Ребенок: Летом в лагерь мы пришли,
И друзей себе нашли!
Здесь мы много отдыхали,
Веселились и играли.

Ребенок: Как прекрасен был сезон!
Его мы не забудем.
За то, что был чудесным он,
Благодарить всех будем.

Ребенок: Здесь дружбою нашей
И нашей мечтою,
Проложены улицы
В завтрашний день.
И снова звенят
Над счастливой землёй
Счастливые песни
Счастливых детей.

Песня: «Детство – это я и ты»